

❖ **Агрессивное поведение детей младшего школьного и подросткового возраста.**

Профилактика агрессивного поведения детей



❖ Рекомендации родителям и педагогам

❖ Агрессивное поведение - это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

❖ Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти

непосредственные проявления агрессивности уступают место социальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения и обучения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

❖ **Определение, виды агрессии**

❖ **Агрессивность** целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому человеку.

❖ **Агрессивное поведение** – поведение, противоречащее и нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

❖ **Виды агрессии:**

❖ - *агрессия, направленная на себя* (самоповреждения)

❖ - *косвенная вербальная агрессия* (направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях)

❖ - *прямая вербальная агрессия* (выражается в словесной форме: угрозы, оскорбления, дразнилки, обзывания)

❖ - *косвенная физическая агрессия* (направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому)

❖ - *прямая физическая агрессия* (прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику, предмету).



❖ **Причины агрессивного поведения**

❖ **Младший школьный возраст:**

- ❖ Прямая или косвенная агрессия со стороны родителей в адрес ребенка.
- ❖ Подражание агрессивному поведению взрослого.

- ❖ Нарушение достоинства ребенка со стороны взрослых (обвинение, унижение).
- ❖ Эгоцентризм, капризы, фиксация ребенка на себе.
- ❖ Неспособность понимать чувства других людей.
- ❖ Страхи, приписывание враждебных намерений окружающим.
- ❖ Сниженный уровень самоконтроля, повышенная возбудимость, импульсивность.
- ❖ Нарушения в отношениях со сверстниками.
- ❖ Высокий уровень активности, гиперактивность.
- ❖ Склонность к риску.
- ❖ Потребность доминировать над другими людьми.
- ❖ Завышенная самооценка, чрезмерное самомнение.
- ❖ Сниженная самооценка, тревожность, неуверенность в себе.
- ❖ 14. Обидчивость, мстительность, злопамятность.
- ❖ Обостренная потребность во внимании и в признании.
- ❖ Психические нарушения.
- ❖ **Причины агрессии в подростковом возрасте**
- ❖ Нарушение детско-родительских отношений (физическая или вербальная агрессия по отношению к ребенку).
- ❖ Неудовлетворенность каких-либо жизненно важных для подростка потребностей.
- ❖ Завышенные притязания в какой-либо области деятельности и невозможность их удовлетворить.
- ❖ Неуверенность в себе, повышенная тревожность.
- ❖ Повышенная обидчивость.
- ❖ Упрямство, негативизм.
- ❖ Повышенная возбудимость нервной системы, взрывчатость.
- ❖ Эндокринная перестройка организма.
- ❖ Психические нарушения.

❖ **Возрастные проявления агрессивного поведения**

❖ **Младший школьный возраст:**

- ❖ *Обвинения или угрозы сверстнику.* Это могут быть *жалобы* («А Вова меня стукнул», «А Петров не слушает»); *демонстративный крик*, направленный на устранение сверстника («Успокойся, надоел»); *агрессивные фантазии* («Я тебя догоню и побью», «Чтоб тебя инопланетяне забрали для опытов!»).
- ❖ *Оскорбления и вербальные формы унижения другого.* (Дразнилки: «Ябеда-корябеда», «Мухин – муха», оскорбления: «Урод», «Дебил»).
- ❖ *Материальный ущерб* через непосредственные физические действия, разрушение продукта деятельности другого; уничтожение или порча чужих вещей.
- ❖ *4 Непосредственное нападение* и нанесение физической боли и унижения: угрозы и запугивания (ребенок показывает кулак другому или пугает его), физическое нападение (драка, укусы, царапанья, хватание за волосы, подножки, толкание).

❖ **Проявления агрессии в подростковом возрасте:**

- ❖ Грубое обращение с учителями.
- ❖ Отказ выполнять требования старших.
- ❖ Отсутствие общего языка с ребятами в школьном коллективе.
- ❖ Совершение отрицательных и вызывающих поступков.
- ❖ Постоянные конфликты с семьей и пренебрежительное отношение к родителям.
- ❖ Игнорирование школьных правил и нравственных норм.
- ❖ Неумение конструктивно общаться с людьми, спокойно выражать свою точку зрения, уважать мнение других.
- ❖ Избиение слабых или младших ребят.



❖ Рекомендации

❖ Рекомендации родителям детей младшего школьного возраста

- ❖ 1. *Важен собственный пример неагрессивного поведения родителей.* Если за агрессивное поведение мы наказываем, бьем и ругаем – мы усиливаем агрессию детей.
- ❖ 2. *Предоставляйте детям возможность разрядки негативной энергии.* Активным, склонным к агрессии детям нужно двигаться, и это могут быть спортивные секции, физкультминутки, спортивный уголок дома; велосипед и возможность двигаться на нем; двигательная активность (гулять, бегать); разрешение в определенном месте делать то, что хочется, лазить, прыгать, бросать мяч и пр.
- ❖ 3. *Предоставляйте детям возможность выразить чувства.* Для этого предложите ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил, побить подушку, диван, порвать газету, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть, а затем порвать написанное; в момент раздражения, прежде чем что-то сказать, несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти; нарисовать свой гнев, тогда он большей своей частью останется на бумаге.
- ❖ 4. *Старайтесь понять и поддержать ребенка.* Скажите ребенку о том, что вы его понимаете; в ситуации агрессивной вспышки разделите ответственность за конфликт; скажите ребенку, что вы его по-прежнему любите (принимаете); расскажите о том, что в вашей жизни были подобные ситуации, что чувства ребенка вам знакомы, вы тоже переживали подобное.
- ❖ 5. *Предоставляйте детям возможность получить совет.* Часто дети и не знают, как можно повести себя в той или иной ситуации. Агрессорам нужен ваш совет, готовность помочь, а не гнев и наказания.

Рекомендации педагогам по взаимодействию с агрессивным ребенком младшего школьного возраста

- ❖ Учить детей контролю негативных эмоций, осознанию своих чувств и потребностей, чувств и потребностей других людей
- ❖ Учить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно направлять, проявлять свои чувства без подавления их
- ❖ Не оценивать чувства ребенка, не требовать, чтобы он не переживал того, что в данный момент переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – результат длительного зажима эмоций.
- ❖ Научиться раннему выявлению злости у детей. Часто, когда ребенок сердится, его не принимают. В этот момент взрослому достаточно сказать: «Я вижу, что ты злишься...», чтобы погасить пожар. Чтобы легче было уловить момент, когда ребенок начинает заводиться, необходимо обращать внимание на внешние признаки агрессии.
- ❖ Как только педагог видит такие проявления, необходимо прореагировать: «Ты сейчас злишься, может быть, хочешь побыть один? Или расскажешь, что происходит?».
- ❖ Давать посильное задание, в ситуации сниженных интеллектуальных способностей у ребенка сложное задание провоцирует его агрессивные реакции.
- ❖ Развивать навыки общения со сверстниками через совместные игры.
- ❖ Повышать самооценку ребенка, давать внеурочные поручения, позволяющие ребенку проявить свои способности и т.п.
- ❖ Ограничивать во время уроков до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка – в центре класса напротив доски.
- ❖ Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
- ❖ Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.



Рекомендации родителям агрессивного подростка

- ❖ Будьте последовательны в воспитании.
- ❖ Не вводите много запретов, дайте подростку почувствовать себя достаточно свободным, но при этом не переборщите, контролируйте ребенка, но ненавязчиво.
- ❖ Старайтесь не повышать голос, отвечать агрессией на агрессию неэффективно.
- ❖ Интересуйтесь друзьями вашего ребенка, старайтесь уделять больше внимания его увлечениям и интересам.
- ❖ Посоветуйте ребенку заняться каким-то видом спорта, поддержите его в этом начинании. Активные спортивные занятия – один из лучших методов выплеснуть гнев, снять напряжение.
- ❖ Наказывайте ребенка за конкретные проступки. Наказания не должны унижать подростка.
- ❖ Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка – он должен чувствовать, что вы его любите и принимаете.
- ❖ Помогите подростку справиться со своими чувствами, понимая, что он проверяет взрослый мир на устойчивость. Поймите, что подросток в силу гормонального кризиса не всегда владеет собой. Подросток больше всего нуждается в любви и поддержке именно тогда, когда меньше всего ее заслуживает.



Рекомендации педагогам по взаимодействию с агрессивным подростком

- ❖ Постарайтесь не отвечать агрессией на агрессию.
- ❖ Сохраняйте спокойный тон и самообладание в конфликтных ситуациях.
- ❖ Останавливайте подростка спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
- ❖ Обсуждайте поведение подростка только после его успокоения.
- ❖ Никогда не оскорбляйте ребенка, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова.
- ❖ Ведите общение на равных, но не впадайте в зависимость.
- ❖ Наделите агрессивного ребенка какой-либо ответственностью в школе.
- ❖ Найдите повод похвалить подростка, особенно спустя некоторое время после наказания – ребенок убедится, что претензии были не лично к нему, а к его поступку.

Подростковая агрессия

Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется прежде всего в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова).



Подготовила педагог-психолог Расулова Р.Г.