

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
МКОУ «Садовая СОШ»  
Хизриева У.Х. *У.Х.*  
Протокол №5 от  
«23» 06 2022 г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МКОУ «Садовая СОШ»  
Рамазанова А.А. *А.А.*  
ПРОТОКОЛ №5 от  
«24» 06 2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1141334)

по русскому языку в 5 классе  
учителя русского языка и  
литературы

МКОУ «Садовая СОШ»

Бекмурзаевой Г.З.

В.Я.Коровина, В.Т.Журавлев, В.И.Коровин

5 часов в неделю, 170ч. в году

на 2022-2023 учебный год

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя

и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).



Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы

**Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ**

1.1.	Повторение пройденного материала.	16	0	16
Итого по разделу		16		

**Раздел 2.****ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	1
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	1
Итого по разделу		2		

**Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	1
------	--	---	---	---

3.2.	Речь как деятельность.	1	0	1
------	------------------------	---	---	---

Итого по разделу		2		
------------------	--	---	--	--

**Раздел 4. ТЕКСТ**

4.1.	Текст и его основные признаки.	3	0	3
------	--------------------------------	---	---	---

4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	1
------	----------------------------------	---	---	---

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	1
------	------------------------------------	---	---	---

4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	2
------	--------------------------------------	---	---	---

4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	2
------	--------------------------	---	---	---

4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	2
------	---	---	---	---

Итого по разделу:		11		
-------------------	--	----	--	--

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3	0	3
------	--	---	---	---

Итого по разделу:		3		
-------------------	--	---	--	--

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА**

6.4.	Морфемика. Орфография	17	0	17
------	-----------------------	----	---	----

Итого по разделу:		42		
-------------------	--	----	--	--

**Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ**

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1
7.2.	Имя существительное	16	0	16
7.3.	Имя прилагательное	8	0	8
7.4.	Глагол	19	0	19
Итого по разделу:		44		

**Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ**

8.3.	Простое осложнённое предложение	6	0	6
8.4.	Сложное предложение	3	0	3
8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	2
8.6.	Диалог	2	0	2
Итого по разделу:		26		

**Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ**

9.1.	Повторение пройденного материала	7	0	7
Итого по разделу:		7		

**Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

10.1.	Сочинения (в течение года)	5	5	0
10.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	8	0
Итого по разделу:		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 5 класса

---

№ п/п	Тема урока	Дата			Дом. задание
		Кол. Час.	план	факт	
	<b>1 четверть 44 часа</b>				
	<b>Повторение за курс нач. школы 27ч</b>				
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	2.09	2.09	

2.	Лингвистика.Единицы текста.	1	3.09	3.09	
3.	Виды речи.	1	5.09	5.09	
4.	Речь как деятельность. Стили речи.	1	6.09	6.09	
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	7.07	7.09	П6 упр24
6.	Орфограмма.	1	9.09	8.09	П7 упр 26
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	10.09	10.09	П8 упр39
8.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	12.09	12.09	П9 упр43
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	13.09	13.09	П10 упр 48
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1	14.09	14.09	П11 упр54
11.	Разделительные ь и ъ.	1	16.09	16.09	П12 упр 58
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	17.09	17.09	П13 упр 64
13.	Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1	19.09	19.09	Упр 69
14.	Части речи.	1	20.09	20.09	П15 упр74
15.	Глагол.	1	21.09	21.09	П16упр82
16.	-Тся и -ться в глаголах.	1	23.09	23.09	П17 упр84
17.	Личные окончания глаголов.	1	24.09	24.09	П19упр 94
18.	Имя существительное.	1	26.09	26.09	П20упр100
19.	Имя прилагательное.	1	27.09	27.09	П21упр106
20.	Местоимение.	1	28.09	28.09	П22упр114
21.	Входной диктант «Повторение изученного в 1-4 классах». вх	1	30.09	30.09	П1-22
22.	Анализ диктанта.	1	1.10	1.10	П1-22 упр115
23.	Что такое текст?	1	3.10	3.10	П14 упр68
24.	Тема текста.	1	4.10	4.10	П18 упр88

25.	Основная мысль текста.	1	5.10	5.10	П23 упр117
26.	Композиция текста. План.	1	7.10	7.10	Сост .план
27.	Типы речи.	1	8.10	8.10	
	<b>Синтаксис .Пунктуация . Культура речи 31 час.</b>				

28.	Синтаксис и пунктуация.	1	10.10	10.10	П24,25упр126
29.	Словосочетание	1	11.10	11.10	П26упр136
30.	Разбор словосочетаний.	1	12.10	12.10	П27упр145
31.	Предложение.	1	14.10	14.10	П28 упр 148
32.	Виды предложения по цели высказывания.	1	15.10	15.10	П29упр155
33.	Восклицательные предложения.	1	17.10	17.10	П30упр160
34.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	18.10	18.10	П31упр170
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.10	19.10	П32упр 177
36.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	21.10	21.10	П33упр182
37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	22.10	22.10	П34упр185
38.	Определение.	1	24.10	24.10	П35упр192
39.	Итоговый диктант за 1 четверть	1	25.10	25.10	П36 упр202
40.	Обстоятельство.	1	26.10	26.10	П26-36
41.	Обобщение по теме «Словосочетание и предложение».	1	28.10	28.10	П37 упр207
42.	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	29.10	29.10	П38 упр216
	<b>2 четверть</b>				
43.	Предложения с обращениями.	1	9.11	9.11	П39 упр221
44.	Письмо.	1	11.11	11.11	П40упр233
45.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	12..11	12.11	П41упр235
46.	. Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки!»	1	14.11	14.11	Упр236
47.	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».	1	15.11	15.1	П24-41
48.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	16.11	16.11	П24-41

49.	Простые и сложные предложения.	1	18.11	18.11	П43 упр242
50.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	19.11	19.11	П43упр247
51.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	21.11	21.11	П43 упр249
52.	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	1	22.11	22.11	П45упр252
53.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	23.11	23.11	П45упр256
54.	Диалог.	1	25.11	25.11	П46упр261
55.	Повторение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	26.11	26.11	КВ на стр 113
56.	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	28.11	28.11	П24-46
57.	Анализ ошибок.	1	29.11	29.11	Упр264
58.	Выборочное изложение.	1	30.11	30.11	Упр 269
	<b>Фонетика . Орфоэпия.Графика.Культура речи. 16 ч</b>				
59.	Фонетика. Гласные звуки.	1	2.12	2.12	П47 упр 271
60.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	3.12	3.12	П49,51упр289
61.	Изменение звуков в потоке речи.	1	5.12	5.12	П50упр284
62.	Согласные звонкие и глухие.	1	6.12	6.12	П53 упр294
63.	Графика. Алфавит.	1	7.12	7.12	П54,55 упр309
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	9.12	9.12	П57 упр317
65.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	10.12	10.12	П58упр323
66.	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	12.12	12.12	П59 упр329
67.	Орфоэпические нормы.	1	13.12	13.12	П59упр335
68.	Фонетический разбор слова.	1	14.12	14.12	П60упр336

69.	Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	16.12	16.12	КВ на с,164 упр338
70.	Сочинение -описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	17.12	17.12	Упр339
71.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	19.12	19.12	Написать слова с ъ и ѣ
72.	Повествование как тип речи.	1	20.10	20.12	
73.	Рассказ  <b>Лексикология. Культура речи. 17 ч</b>	1	21.12	21.12	

74.	Слово и его лексическое значение.	1	23.12	23.12	П61 упр355
75.	Однозначные и многозначные слова.	1	24.12	24.12	п62 упр357
76.	Прямое и переносное значение слова.	1	26.12	26.12	П63 упр370
77.	Итоговый диктант за 2 четверть	1	27.12	27.12	Выучить термины
78.	Омонимы.	1	28.12	28.12	П64 упр378
79.	Синонимы.	1	30.12	30.12	П65 упр 384
	<b>3 четверть</b>				
80.	Антонимы.	1	11.01	11.01	П66 упр393
81.	Контекстные синонимы и антонимы.	1	13.01	13.01	П66 упр396
82.	Паронимы.	1	14.01	14.01	Р67 упр398
83.	Паронимы.	1	16.01	16.01	П67 упр403
84.	Словари и его разновидности.	1	17.01	17.01	
85.	Повторение изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1	18.01	18.01	
86.	Контрольный диктант по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Культура речи».	1	20.01	20.01	П61-67
87.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	21.01	21.01	П61-67



88.	Смысловый анализ текста-рассуждения.	1	23.01	23.01	
89.	Доказательства в рассуждении.	1	24.01	24.01	П87 упр520
90.	Выборочное изложение с изменением лица.	1	25.01	25.01	Упр408
	<b>Морфемика. Орфография .Культура речи 19ч.</b>				
91.	Морфема. Изменение и образование слов.	1	27.01	27.01	П68-69 упр412
92.	Окончание. Основа слова.	1	28.01	28.01	П70-71 упр422
93.	Корень слова.	1	30.01	30.01	П72упр428
94.	Суффикс.	1	31.01	31.01	П74 упр455
95.	Приставка.	1	1.02	1.02	П75 упр453
96.	Чередование звуков.	1	3.02	3.02	П76 упр458
97.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	4.02	4.02	П77,78 упр464
98.	Морфемный разбор слова.	1	6.02	6.02	П79 упр469
99.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	7.02	7.02	П80упр472

100.	Буквы з и с на конце приставок.	1	8.02	8.02	П81упр475
101.	Буквы з и с на конце приставок.	1	10.02	10.02	П81упр481
102.	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-.	1	11.02	11.02	П82упр487
103.	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ-.	1	13.02	13.02	П83упр 493
104.	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	14.02	14.02	П84упр496
105.	Буквы и-ы после ц.	1	15.02	15.02	П85упр501
106.	Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	17.02	17.02	КВ на стр 44 Упр506

107.	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	18.02	18.03	П68-85
108.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	20.02	20.02	Подгот к соч.
109.	Сочинение - описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень в окне».	1	21.01	21.02	Упр508 докончить
	<b>Морфология</b> <b>Имя существительное</b> 19ч				
110.	Морфология как раздел лингвистики	1	22.02	22.02	П86 упр510
111.	Существительное как часть речи.	1	24.02	24.02	86 упр518
112.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	25.02	25.02	П88упр526
113.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	27.02	27.02	П89упр536
114.	Род имён существительных.	1	28.02	28.02	П90упр 548
115.	Имена существительные общего рода.	1	1.03	1,03	
116.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	3.03	3.03	П91упр551
117.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	4.03	4.03	П92упр557
118.	Три склонения имён существительных.	1	6.03	6.03	П93упр
119.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	7.03	7.03	Упр573
120.	Падеж имён существительных.	1	8.03	10,03	94упр570
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	10.03	11.03	П95упр576
122.	Множественное число имён существительных.	1	11.03	13.03	П96упр594

123.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	13.03	14.03	П97упр600
------	--	---	-------	-------	-----------

124.	Морфологический разбор имени существительного.		14.03	15.03	П98упр601
125.	Повторение по теме «Имя существительное».		15.03	17.03	КВ на стр89
126.	Итоговый диктант за 3 четверть		17.03	18.03	П86-98
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		18.03	20.03	Упр606
	<b>Имя прилагательное 11 ч</b>				
128.	Имя прилагательное как часть речи.		20.03	21.03	П99упр613
129.	Употребление имен прилагательных в речи.		21.03	22.03	П98 упр621
	<b>4 четверть 40ч</b>				
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		22.03	3.04	П100упр624
131.	Склонение имён прилагательных.		3.04	4.04	
132.	Прилагательные полные и краткие.		4.04	5.04	П102 упр635
133.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		5.04	7.04	П102упр641
134.	Морфологический разбор имени прилагательного.		7.04	8.04	П103упр645
135.	Повторение по теме «Имя прилагательное».		8.04	10.04	КВ а стр.111
136.	Информационная переработка текста-описания.		10.04	11.04	
137.	Редактирование текста.		11.04	12.04	
138.	Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь».		12.04	14.04	
	<b>Глагол 24</b>				
139.	Глагол как часть речи.		14.04	15.04	П104упр652
140.	Роль глагола в словосочетании и предложении.		15.04	17.04	П104
141.	Не с глаголами .		17.04	18.04	П105упр663
142.	Неопределённая форма глагола.		18.04	19.04	П107упр669

143.	Виды глагола.		19.04	21.04	П108упр680
144.	Буквы е – и в корнях с чередованиями.		21.04	22.04	П109 упр686
145.	Буквы е – и в корнях с чередованиями.		22.04	24.04	П109упр689
146.	Невыдуманный рассказ о себе.		24.04	25.04	П110упр 692
147.	Время глагола. Прошедшее время.		25.04	26.04	П111,112упр696

148.	Настоящее время.		26.04	28.04	П112упр702
149.	Будущее время.		28.04	29.04	П114упр707
150.	Спряжение глаголов.		29.04	2.05	П115упр710
151.	Типы спряжений глагола с безударным личным окончанием.		1.05	3.05	П116упр718
152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		2.05	5.05	П116упр729
153.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.		3.05	6.05	П117упр733
154.	Употребление времен.		5.05	8.05	П118упр737
155.	Морфологический разбор глагола.		6.05	10.05	П119упр738
156.	Повторение изученного по теме «Глагол».		8.05	12.05	КВ на стр 154
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		9.05	13.05	П104-119
158.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		10.05	15.05	Упр747
159.	Функциональные разновидности языка.		11.05	16.05	
160.	Стили речи.		12.05	17.05	
161.	Функции и сфера употребления.		13.05	19.05	
162.	Сочинение-рассказ по картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку».		15.05	20.05	
	<b>Повторение 8ч</b>				

163.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.		16.05	22.05	
164.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология.		17.05	23.05	
165.	Разделы науки о языке.		19.05	2.05	П120упр 754
166.	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.		20.05	26.05	П121упр766
167.	Итоговый диктант за 4 четверть		22.05	27.05	
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		23.05	29.05	П124упр776
169.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		24.05	30.05	
170.	Итоговый урок		26.05	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			