

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образованием МО «Хасавюртовский район»

**МКОУ «Садовая СОШ»**

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
*И.Х. Абакарова* /Абакарова И.Х./  
Протокол № 5  
от 10.06 2022г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МКОУ «Садовая СОШ»  
/Рамазанова А.А./ *А.А.*  
от 11.06 2022г



# Рабочая программа

*дополнительного образования детей  
предшкольной подготовки*

*«Преимственность»*

*Кратковременного курса подготовки для  
обучающихся 6,6 – 7 лет*

*«Математические ступеньки»*

*Срок реализации программы: 4 месяца*

*Составитель: Мустафаева Т.И.*

*Учитель начальных классов*

на 2022-2023 уч.год

с. Садовое

## **Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Тематическое планирование

№ занятия	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата	
1	1ч	<i>Доцифровой период (10 ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»		
2	1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»		
3-5	3ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке		
6	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)		
7	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)		
8	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник)		
9	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)		
10	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)		
11-12	2ч		<i>Цифровой период (30 ч)</i>	Число и цифра 1	
13-14	2ч			Число и цифра 2	
15-16	2ч	Число и цифра 3			
17-18	2ч	Число и цифра 4			
18-20	2ч	Число и цифра 5			

21-22	2ч		Закрепление состава чисел 1-5	
23-24	2ч		Число и цифра 6	
25-26	2ч		Число и цифра 7	
27-28	2ч		Число и цифра 8	
29-30	2ч		Число и цифра 9	
31-32	2ч		Закрепление состава чисел 6-9	
33-34	2ч		Число и цифра 0. Обратный счет.	
35-36	2ч		Закрепление состава чисел 1-9	
37-38	2ч		Год, месяц.	
39-40	2ч		Дни недели, сутки	
41	1ч	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч)</i>	Смысл сложения.	
42	1ч		Сложение вида $\square+1$	
43	1ч		Сложение вида $\square+2$	
44	1ч		Сложение вида $\square+3$	
45	1ч		Сложение вида $\square+4$	
46	1ч		Сложение в пределах 10	
47	1ч		Смысл вычитания.	
48	1ч		Вычитание вида $\square-1$	
49	1ч		Вычитание вида $\square-2$	
50	1ч		Вычитание вида $\square-3$	
51	1ч		Вычитание вида $\square-4$	
52	1ч		Вычитание в пределах 10	
53	1ч		Сложение и вычитание в пределах 10	
54	1ч	<i>Простые задачи (3 ч)</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность	
55	1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»	
56	1ч		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	