

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся 1-х классов, МКОУ «Садовая СОШ», сентябрь 2022 г.

«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят не подготовленные в школу. Дома нет режима дня, дети предоставлены сами себе: сколько хотят играют, сколько хотят спят. В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

В I четверти 2022-2023 уч. года проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовали учащиеся первого класса (18 ч).

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Методы работы:

- Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
- Беседы с учениками.
- Опрос классного руководителя 1 класса –Акаевой Г.И.
- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи
- Составление расписания

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	8 1.Балова Асият 2.Инуркаева Ясмينا 3.Арбаханова Хадижат 4.Гасанов Рашид 5.Магомедрасулов Абдурахман 6.Джанбулатова Зиярат 7.Абакарова Фатима 8.Ибрагимова Фатима.	7	3 1.Аслаханов Адам 2.Ахмедова Асмарат 3.Мамаева Паху

Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:

1. Произвольность. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения 13% детей, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 9%
2. 6% детей испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но 14 % не могут работать без опоры на наглядный материал.
3. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 36%
4. Темп деятельности и работоспособности. 17% пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 9% детей, практически все сохраняют работоспособность в течении урока.

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадаптации.

Далеко не все ученики достигли базового уровня сформированности учебных действий, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

У 8 учеников 1 класса выявлен достаточно большой процент высокой мотивации учения и адекватной самооценки.

У 7 учеников 1 класса выявлен большой процент школьников с показателями среднего уровня возрастной нормы.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Таких учеников в 1 классе с низкими показателями учебной мотивации- 3.

Для этого в школе организуется образовательный процесс, где акцентируется внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обращается на формирование логических операций, понятийного мышления.

Рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в школе.

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика
Школьный невроз, или «фобия школы», неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для своих проблем)	Необходимо подключение школьного психолога – семейная терапия или групповые занятия для их родителей