

Отчет об адаптации 5 класса к процессу обучения учащихся

в Садовой средней школе 2022-2023 уч.год.

Классный руководитель 5 класса Хамутаева М.А. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится недисциплинированным, безответственным, отстает в учебе и уже не хочет идти в школу.

Задачи на период адаптации учащихся 5 класса.

Изучение классного коллектива.

Знакомство с родительским коллективом.

Организация сотрудничества с учителями - предметниками в процессе адаптации.

Организация внеклассной работы в классном коллективе.

Активное участие классного коллектива в школьной жизни.

Изучение классного коллектива.

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

Разговор с учителем начальных классов Акаевой Г.И.о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности. Узнала об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности, кружковых увлечениях. Получила подробную информацию от Гульбике Изамдиновой об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми учащимися.

2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

Проведены классные часы:

«День знаний» (1 сентября 2022г.)

Беседы:

*«Сентябрь встречает нас у школьного порога».

*«Каким я вижу этот учебный год»

*«Единые требования к учащимся школы»

*«Домашние задания: как организовать свою работу дома»

*«Техника безопасности учащихся..»

*«Месячник по безопасности дорожного движения»

Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

Произвольность психических процессов. Большая часть учащихся не может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче.

Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Учащиеся явно не могут выделить предметы, которые им больше всего нравятся. Они выделяют группу предметов.

Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний у одних предметников, как ниже среднего у других учителей предметников: у учителя математики и русского языка. Учащиеся часто отвлекаются, шумят, часто выкрикивают хоровые ответы. Но в классе есть и хорошие ученики с хорошей дисциплиной:

Казимагомедова А., Инуркаева Х., Солтамутова Д., Инуркаев М., Мурзаев М., Гамзавов Г.

Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Следует обратить внимание учителей-предметников на поведение Амагаева З., Магомедова П., Юсуповой М., Акаевой П., Ханбутаевой А., Ахмедалиева А.

Мнимая «взрослость», связанная с переходом в среднее звено школы, вызывает сложности в общении с учителями, одноклассниками, оказывает влияние на успеваемость. Данная склонность к школьной дезадаптации требует индивидуальной коррекционной педагогической работы и внимания к данной проблеме родителей. Для этой цели нужно проводить более конкретную работу с родителями перечисленных учеников:

1. Беседы на дому

2. Посещения родителями основных уроков

3. Рейды ПДН на дому. Беседы о поведении, об учебе: Амагаева З., Ахмедалиева А.

4. Приглашение на родительские собрания родителей вызывающих тревогу у учителей – предметников.

Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении.

Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что часто возникающие споры не связаны с периодом адаптации, а обусловлены уже сложившимися ранее взаимоотношениями в классном коллективе. Особо хочется подчеркнуть негативное отношение мальчиков к своим одноклассникам. Довольно часто возникают спорные моменты между ними.

Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

Эмоциональное состояние. С нашей точки зрения и точки зрения родителей учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Знакомство с родительским коллективом.

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

Проведено организационное родительское собрание «Как помочь детям организованно начать учебный год» 9 сентября 2022 года.

На собрании обсуждались следующие вопросы:

Знакомство с родителями

Выбор родительского комитета класса.

Планирование воспитательной работы на учебный год.

Не решен вопрос с питьевым режимом учащихся, довольно часто многие ученики не берут воду с собой.

Организационные вопросы (обеспеченность учащихся учебными принадлежностями, состояние учебников. Общешкольное родительское собрание и классное собрание на тему «Адаптация пятиклассников к новым образовательным и воспитательным условиям» **13 октября 2022 года**

3. Текущая успеваемость учащихся за I четверть. Учащиеся 5 класса первую четверть со 100 % успеваемостью. Несмотря на такой процент в классе есть ученики, которые занимаются ниже своих возможностей. (Выше перечислены).

4. Ученики 5 класса не справились с входной контрольной работой по математике. По русскому языку показатели лучше. Входные контрольные работы показали низкую подготовленность почти всех учеников 5 класса.

По русскому языку:	По математике:
На «5»-1	на «5»-1
На «4»-3	на «4»-1
На «3»-2	на «3»-8
На «2»-11	на «2»-7
Процент успеваемости-46 %	Успеваемость-41 %
Качество-30%	Качество-27,7
Средний балл- 3,4	Средний балл-3,1

5. Прошли личные встречи с некоторыми родителями по вопросам успеваемости и поведения учащихся 5 класса:

Амагаевой М., Магомедовой А, Юсуповой Д., Акаевой З.

Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.

В начале учебного года с учениками были проведены беседы, в результате которых ученики познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности.

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало учебного года.

На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

*Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.

*Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.

*Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

*Уровень обученности учащихся 5 класса на начало учебного года по математике и по русскому языку допустимый. Математику в 5 классе преподает опытный учитель с многолетним стажем Шихмурзаев К.К. Прогнозы у учителя математики далеко не позитивны. Русский язык преподает учительница Бекмурзаева Г.З. Учительнице следует рассмотреть вопросы преподавания и распространения знаний в 5 классе. Ей нужно углублять и расширять методику преподавания русского языка в адаптационном классе.

Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Дети любят интересные, нетрадиционные формы работы на уроке, любят наблюдать, исследовать, учатся делать выводы. Учебный материал дети 5 класса овладевают с некоторыми затруднениями. На всех уроках учащиеся чувствуют себя комфортно. Позитивный контакт с учителями-предметниками настроен у всех учеников. За первые два месяца учебы заметная позитивная динамика, ученики с желанием посещают все уроки, имеют первые достижения, пытаются активно работать на уроках. Все обеспечены необходимыми учебными принадлежностями. У учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований, но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации. Дети подвижны, эмоциональны, инициативны. Посещение уроков и собеседования с учителями дает основание сделать выводы, что 55 % детей умеют работать с учебным текстом, хорошо пересказывают прочитанное, умеют аргументировано выразить собственное мнение и делают это с интересом, активны на уроках.

Рекомендации учителям - предметникам, работающим в 5 классе:

1. Добросовестно работать над выполнением учебных программ, над формированием у учащихся в полной мере знаний, умений и навыков с учетом дифференциации и индивидуализации учебы. Больше использовать следующие формы работы: работа в группах,

самостоятельная работа и использовать элементы игры при повторении, объяснении, закреплении материала.

2. Учителям – предметникам гуманитарного цикла - побуждать детей к чтению и пересказам, развивать речь.

3. Учителю математики в целях повышения качества знаний учащихся продумать формы и методы работы, используемые в учебной деятельности, шире использовать на уроках различные приемы и методы для организации самостоятельной деятельности учащихся

4. Всем учителям – предметникам добиваться выполнения домашней работы всеми учащимися. Эффективно использовать стимулирующие и поддерживающие занятия с целью повышения уровня обученности учащихся и качества их успеваемости.

Соблюдать при организации образовательного процесса санитарные правила и нормы: не превышать объема домашних заданий, своевременно начинать и заканчивать уроки, проводить физкультурные минутки. Разработать критерии самооценки обучающихся.

5. Классному руководителю продолжить работу по воспитанию у учащихся ответственности, взаимопомощи, вежливости. Поддерживать и способствовать дальнейшему развитию желания учиться детей, проявлять себя в разных видах деятельности. Работать совместно с учителями предметниками по организации учебно-воспитательной деятельности. Контролировать выполнение домашних заданий. Активно сотрудничать с родителями.

Выводы:

Таким образом, исходя из наблюдений за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;
- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

Социальный педагог Садовой СОШ Абакарова И.Х.