

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Абакарова И.Х. 

Протокол № 5

« 10 » 06 2022г

«Согласовано»

Зам.Директора по УВР

МБОУ « Садовая СОШ»

Рамазанова А. А. 

« 11 » 06 2022г

« Утверждаю»

Директор «Садовая СОШ»

Салаватова И. М. 

Приказ № 62

« 29 » 08 2022г



Рабочая программа
по родному языку 1 класс
учебного плана по ФГОС
УМК « Школа России»
2022-2023 уч.год

Автор: А.М.Сайитов

Количество часов за год: 33 ч в неделю 1 часа

Учитель: Мустафаева Г.И.

Рабочая программа по родной языку (кумыкский)1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык »

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Характеристика учебного предмета «Родной-кумыкский язык»

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Родной язык (кумыкский)»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы **е, ё, ю, я**; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Ъ** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии

со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [эь], [эъ], [къ], [нэ]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьармут, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова

с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?».

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных

прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Бюртюклени языв	1	0	0		Устный опрос;
2.	Гиччи ва уллу таякъланы языв	1	0	0		Устный опрос;
3.	Гиччи ва уллу къармакъланы языв	1	0	0		Устный опрос;
4.	Дёгереклени языв	1	0	0		Устный опрос;
5.	Аа гъарпны языв	1	0	0		Устный опрос;
6.	Оо, Уу гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
7.	Нн, Шш, Тт гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ии, Ы, Йй гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
9.	Кк, Къ гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
10.	Печат язывдан бувунланы гёчюрюв.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Ээ, Ее гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
12.	Лл, Мм гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
13.	Сс, Рр гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
14.	Тергевлю гёчюрюв	1	0	0		Устный опрос;
15.	Бб, Уъуъ гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
16.	Юю гъарпны языв. Бувунланы гёчюрюв	1	0	0		Устный опрос;
17.	Гг, Гъ гъарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;

18.	Гь гь гьарпны языв. Сёзлюк диктант	1	0	0		Устный опрос;
19.	Зз ва Дд гьарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
20.	Обь обь Ёё гьарпланы языв. Къол язывдан гёчюрюв	1	0	0		Устный опрос;
21.	Яя Вв гьарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
22.	Пп гьарпны языв. Суратгъа гёре хабар тизив	1	0	0		Устный опрос;
23.	Чч ва Жж гьарпланы языв	1	0	0		Устный опрос;
24.	Хх ва фф гьарпланы языв. Сёзлюк диктант	1	0	0		Устный опрос;
25.	Цц гьарпны языв. Къол язывдан гёчюрюв	1	0	0		Устный опрос;
26.	Къатты ва йымышакъ белгилени языв	1	0	0		Устный опрос;
27.	Черли тутукъланы тюз язылышы	1	0	0		Устный опрос;
28.	Къумукъ алфавит.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Тергев диктант	1	0	0		Устный опрос;
30.	Хаталаны уьстюнде ишлев	1	0	0		Устный опрос;
31.	Тил оьсдюрюв. Суратгъа гере хабар тюзюв	1	0	0		Устный опрос;
32.	Тергевлюк гёчюрюв	1	0	0		Устный опрос;
33.	Гечилген материалны такрарлав	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	час	дата	Дом. задание
1	Биринчи зенг байрам	1		Стр 3
2	Яшлар бавунда. Ана ва яшлар	1		Стр 4-7
3	Яшны гюню. Яшланы охув алатлары	1		Стр 8-9
4	Къыр ва уьй жанлар. Яшлар загъмви теге. Опуракъ ва аш тюкенде.	1		Стр 12-22
5	Аа,,Оо,Уу гьарплар	1		Стр 23-31
6	Нн, Шш,Тт гьарплар	1		Стр41-50
7	Ии, Ы,Йй гьарплар	1		Стр 33-40
8	Кк,Къкъ гьарплар	1		Стр 54-60
9	Къонакъ	1		Стр.58-60
10	Ээ, Ее гьарпланы охув	1		Стр.61-65
11	Лл, Мм гьапрланы охув	1		Стр.66-70
12	Сс , Рр гьарпланы охув	1		Стр71-75
13	Оюн	1		Стр 76
14	Бб, Уьуь гьарпланы охув	1		Стр 77-82
15	Юю гьарп	1		Стр 83-85
16	Гг,Гьгь гьарпланы охув	1		Стр 86-91
17	Зз,Дд гьарпны охув	1		Стр. 92-96
18	Гь, гь гьарп	1		Стр 97-100
19	Оьобь., Ёё гьарплар	1		Стр 101-104
20	Яя,Вв гьарплар	1		Стр105-110
21	Пп гьарпны охув	1		Стр 111-112
22	Чч, Жж гьарпланы охув	1		Стр 113-117
23	Хх, ва Фф гьарплар	1		Стр 118-120
24	Цц гьарп	1		Стр 121-123
25	Къатты ва йымышакъ белгилер	1		Стр 124-126
26	Къумукъ алфавит	1		Стр 127
27	Жиелек	1		Стр 128-129
28	Харбуз тарлав	1		Стр 133
29	Гьакъыллы яш	1		Стр 134
30	Светофор	1		Стр 136
31	Савбол букварь	1		Стр 146-147
32	Къумукъ гьарплар	1		Стр 148-153
33	Чечеген ёмакълар	1		Стр 154-157