

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образованием МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»
Руководитель МО
И.Х.Абакарова
Протокол № 5
от «10» 06. 2022г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МКОУ «Садовая СОШ»
/Рамазанова А.А./ АА
от «11» 06. 2022г



Рабочая программа

*по окружающему миру
учебного плана ФГОС*

УМК «Школа России»

4 класс

Авторы учебника: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.

Общее количество часов: 68ч

Количество часов в неделю: 2ч

Составитель: учитель начальных классов

Исагаджиева Марьям Мансуровна

на 2022-2023 уч.год

с. Садовое

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы (А. А. Плешаков, — М.: Просвещение, 2014 г.) по предмету окружающий мир к линии учебников системы «Школа России» А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (Окружающий мир. 4класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г.)

Согласно учебного плана МКОУ Садовой СОШ на реализацию данной программы отводится в 4 классе **35 учебных недель (2 часа в неделю, 70 часов за учебный год**, из которых 6 проверочных работ), поэтому добавлено 2 резервных часа на тему «Современная Россия».

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МКОУ Садовой СОШ.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умению осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувствам сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительному отношению к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представлению о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Раздел 2. Содержание программы:

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка.

Государственное устройство. Государственная символика нашей страны.

Многонациональный состав населения.

Раздел 3. Учебно - тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество о часов	Контрольные работы
-------	------	-----------------------	-----------------------

1	Земля и человечество	9	1
2	Природа России	10	1
3	Родной край – часть большой страны	15	1
4	Страницы Всемирной истории	5	1
5	Страницы истории России	20	1
6	Современная Россия	9	1
Итого:		68 часов	

**Календарно – тематическое планирование 4 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Час	Дата		Д / з
			По плану	Факт.	
Земля и человечество (9 ч)					
1.	Мир глазами астронома.	1			Стр 4-8
2.	Планеты Солнечной системы	1			Стр 9-15
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			Стр 16-21
4.	Мир глазами географа	1			Стр 22-28
5.	Мир глазами историка	1			Стр 29-35
6.	Когда и где	1			Стр 36-40
7.	Мир глазами эколога.	1			Стр 41-47
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1			Стр 48-51
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1			Стр 52-56
Природа России (10 ч)					
10.	Равнины и горы России	1			Стр 60-65
11.	Моря, озёра и реки России	1			Стр 66-70
12.	Природные зоны России	1			Стр 71-75
13.	Зона арктических пустынь	1			Стр 76-83
14.	Тундра	1			Стр 84-94
15.	Леса России	1			Стр 95-102
16.	Лес и человек	1			Стр 103-109
17.	Зона степей.	1			Стр 110-117
18.	Пустыни	1			Стр 118-125
19.	У Чёрного моря	1			Стр 126-134
Родной край – часть большой страны (15 ч)					
20.	Наш край	1			Стр 138
21.	Форма земной поверхности нашего края	1			Стр 139-142
22.	Поверхность нашего края (Экскурсия)	1			Повт
23.	Водные богатства нашего края	1			Стр 145-148
24.	Наши подземные богатства	1			Стр 149-159
25.	Земля-кормилица	1			Стр 160-163
26.	Экскурсия в лес и на луг	1			Стр
27.	Жизнь леса	1			Стр 164-169
28.	Жизнь луга	1			Стр 170-177
29.	Жизнь пресного водоёма	1			Стр 178-186
30.	Экскурсия к водоёму	1			повтор
31.	Экскурсия в природные сообщества	1			повтор

	нашего края.				
32.	Растениеводство в нашем крае	1			Стр 187-194
33.	Животноводство в нашем крае	1			Стр 195-203
34.	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие	1			Стр 206-218
Страницы всемирной истории (5ч)					
35.	Начало истории человечества	1			Стр 4- 7
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1			Стр 8-14
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1			Стр 15-21
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1			Стр 22-27
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			Стр 28-32
Страницы истории Отечества (20 ч)					
40.	Жизнь древних славян	1			Стр 34-39
41.	Во времена Древней Руси	1			Стр 40-45
42.	Страна городов	1			Стр 46-54
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			Стр 55-58
44.	Трудные времена на Русской земле	1			Стр 59-64
45.	Русь расправляет крылья	1			Стр 65-69
46.	Куликовская битва	1			Стр 70-74
47.	Иван Третий	1			Стр 75-81
48.	Мастера печатных дел	1			Стр 82-86
49.	Патриоты России	1			Стр 87-93
50.	Пётр Великий	1			Стр 94-100
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1			Стр 101-104
52.	Екатерина Великая	1			Стр 105-111
53.	Отечественная война 1812	1			Стр 112-121
54.	Страницы истории XIX века	1			Стр 122-126
55.	Россия вступает в XX век	1			Стр 127-135
56.	Страницы истории 20 - 30-х годов	1			Стр 136-139
57.	Великая война и Великая Победа	1			Стр 140-146
58.	Великая война и Великая Победа	1			Стр
59.	Страна, открывшая путь в космос	1			Стр 147-152
Современная Россия (9 ч)					
60.	Основной закон России и права человека	1			Стр 156-163
61.	Мы – граждане России	1			Стр 164-167
62.	Славные символы России	1			Стр 168-174
63.	Такие разные праздники	1			Стр 175-179
64.	Путешествие по России	1			Стр 180-203
65.	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Стр 206-219

66.	Презентация проектов	1			
67.	Повторение и обобщение пройденного	1			
68.	Повторение и обобщение пройденного	1			