

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образованием МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»
Руководитель МО
И.Х. Абакарова /Абакарова И.Х./
Протокол № 5
от « 10 » 06 2022г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МКОУ «Садовая СОШ»
/Рамазанова А.А./ *А.А.*
от « 11 » 06 2022г



Рабочая программа

по математике
учебного плана ФГОС

УМК «Школа России»

4 класс

Авторы учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бкельтюкова

Общее количество часов: 136ч

Количество часов в неделю: 4ч

Составитель: учитель начальных классов

Исагаджиева **Марьям Мансуровна**

на 2022-2023 уч.год

с. Садовое

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Садовая СОШ», примерной общеобразовательной программы по математике для 4 класса.

Программа по математике для 4 класса изучается в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю) на основании учебного плана МКОУ «Садовая СОШ» УМК под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С.И. Волковой. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением;
- Приобретет первоначальные компьютерные знания

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию на самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; (алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела:*
- *параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией .

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то..., верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 10

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение числа на сумму, числа на произведение). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», решение задач на движение, задачи на вычисление начала, продолжительности и конца событий.

Зависимости между величинами скорость, время, расстояние. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, пр.).

Распознавание и изображение ближе — дальше, между и геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры.

Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Календарно-тематическое планирование по математике .

4 класс (136 ч.)

| <i>№ урока</i> | <i>Темы.</i> | <i>Час.</i> | <i>Даты.</i> | | <i>Домашнее задание.</i> |
|--------------------|--|-------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| | | | <i>По плану.</i> | <i>Фактич.</i> | |
| 1 | Повторение .Нумерация чисел. | 1 | | | №9 стр.5 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | | | №21 стр.7 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | | №27 стр.8 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | | №34 стр.9 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | | №43 стр.10 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | | | №52 стр.11 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | | | №59 стр.12 |
| 8 | Приёмы письменного деления | 1 | | | №66 стр.13 |
| 9 | Приёмы письменного деления | 1 | | | №73 стр.14 |
| 10 | Приёмы письменного деления | 1 | | | №79 стр.15 |
| 11 | Диаграммы | 1 | | | №10 стр.18 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №15 стр.19 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от1 до 1000.» | 1 | | | Повторение |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | | №12 стр.19 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | | | №93 стр.23 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | | | №99 стр.24 |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | | | №102 стр.25 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | | | №116 стр.26 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------|
| 19 | Сравнение чисел | 1 | | | №123 стр.27 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. | 1 | | | №133 стр.28 |
| 21 | Закрепление изученного. «Нумерация» | 1 | | | №141 стр.29 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | | №147 стр.30 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №8,9 стр.34 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №16 стр 35 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | | | Повторение |
| 26 | Единицы длины. Километр. | 1 | | | №154 стр.37 |
| 27 | Единицы длины .Закрепление изученного. | 1 | | | №163 стр.38 |
| 28 | Единицы площади .Квадратный километр, миллиметр. | 1 | | | №172,173 стр.40 |
| 29 | Таблица единиц площади | 1 | | | №183 стр 41 |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | | | №195 стр.44 |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | | | №206 стр.45 |
| 32 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | | | №230 стр.48 |
| 33 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. «Величины» | 1 | | | Повторение |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | | | №243 стр.50 |
| 35 | Век. Таблица единицы времени | 1 | | | №251 стр 51 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №26,27стр55 |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | | №273,274 стр.61 |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | | №281,282 стр.62 |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | | №287 стр.63 |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | | №292,294 стр.64 |
| 41 | Решение задач на тему «Сложение и | 1 | | | №304,305 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------|
| | вычитание» | | | | стр.65 |
| 42 | Решение задач на тему «Сложение и вычитание» | 1 | | | №310 стр.66 |
| 43 | Сложение и вычитание величин | 1 | | | №317 стр.67 |
| 44 | Решение задач на величины. | 1 | | | №324 стр.68 |
| 45 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №8 стр.69 |
| 46 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 | | | №3 стр.69 |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | №17 стр.72 |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | | | Повторение |
| 49 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | | | №331 стр.76 |
| 50 | Письменные приемы умножения. | 1 | | | №334 стр.77 |
| 51 | Письменные приемы умножения. | 1 | | | №348 стр.78 |
| 52 | Умножение чисел ,запись которых оканчивается нулями. | 1 | | | №353 стр.79 |
| 53 | Нахождение неизвестного множителя ,делимого ,делителя. | 1 | | | №359,361 стр.80 |
| 54 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | | | №369,371 стр.81 |
| 55 | Итоговая контрольная работа по теме : «Умножение и деление» | 1 | | | Повторение |
| 56 | Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления. | 1 | | | №375 стр.82 |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 | | | №379 стр.84 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | №385 стр.84 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | №398,400 стр.86 |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 | | | №407,408 стр.87 |
| 61 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | 1 | | | №432 стр.90 |
| 62 | Умножение и деление на однозначное число. Закрепление. | 1 | | | №3-4 |
| 63 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | | | №11,12 стр.5 |
| 64 | Решение задач на движение | 1 | | | №17 стр.6 |
| 65 | Решение задач на движение | 1 | | | №23,25 стр.7 |
| 66 | Решение задач на движение | 1 | | | №33 стр.8 |
| 67 | Странички для любознательных. | 1 | | | №2 стр.10 |

| | Тест. | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------|
| 68 | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | 1 | | | №38,39 стр.12 |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | №41,45 стр.13 |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | №49 стр.14 |
| 71 | Письменное умножение двузначных чисел, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | №57 стр.15 |
| 72 | Решение задач. | 1 | | | №62 стр.16 |
| 73 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | | №69,72 стр.17 |
| 74 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного | 1 | | | №15,18 стр.21 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | | Повторение |
| 76 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | №42 стр.25 |
| 77 | Деление числа на произведение. | 1 | | | №76 стр.25 |
| 78 | Деление числа на произведение. | 1 | | | №84 стр.26 |
| 79 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 | | | №94 стр.27 |
| 80 | Решение задач. | 1 | | | №97 стр.28 |
| 81 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | | | №106 стр.29 |
| 82 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | | | №113 стр.30 |
| 83 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | | | №117 стр.31 |
| 84 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | | | №123 стр.32 |
| 85 | Контрольная работа по теме : «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями» | 1 | | | Повторение |
| 86 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | №143 стр.142 |
| 87 | Решение задач.(Исследуем позиции на дереве игры.) | 1 | | | №9 стр.35 |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | №15 стр.36 |
| 89 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 | | | №21 стр.36 |
| 90 | Наши проекты. | 1 | | | Выполнение пр.р |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------|
| 91 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение на сумму. | 1 | | | №153 стр.43 |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 | | | №150 стр.43 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | | №159 стр.44 |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | | №159 стр.45 |
| 95 | Решение задач на письменное умножение двузначного числа | 1 | | | №173 стр.45 |
| 96 | Решение задач на письменное умножение двузначного числа | 1 | | | №176 стр.47 |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | | | №184 стр.48 |
| 98 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | | | №188 стр.49 |
| 99 | Закрепление изученного | 1 | | | №195 стр.50 |
| 100 | Закрепление изученного | 1 | | | №202 стр.51 |
| 101 | Что узнали. Чему научились. <i>Робот. Цепочка выполнения программы.</i> | 1 | | | №14-16 стр.55 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». | 1 | | | Повторение |
| 103 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | | | №208 стр.57 |
| 104 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | | | №214 стр.58 |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | | | №221 стр.59 |
| 106 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | | №228 стр.60 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | | №234 стр.61 |
| 108 | Закрепление изученного | 1 | | | №242 стр.62 |
| 109 | Закрепление изученного | 1 | | | №254 стр.62 |
| 110 | Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов.</i> | 1 | | | №258 стр.64 |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | | | №267 стр.65 |
| 112 | Закрепление изученного | 1 | | | №272 стр.66 |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | №39 стр.67 |
| 114 | Контрольная работа по теме | 1 | | | Повторение |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|
| | «Деление» | | | | |
| 115 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 1 | | | №281 стр.72 |
| 116 | Письменное деления на трёхзначное число | 1 | | | №286 стр.73 |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | | | №297 стр.74 |
| 118 | Закрепление изученного | 1 | | | №301 стр.75 |
| 119 | Деление с остатком | 1 | | | №311 стр.76 |
| 120 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 | | | №317 стр.77 |
| 121 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | №16 стр.83 |
| 122 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | №18 стр.84 |
| 123 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 | | | Повторение |
| 124 | Анализ контрольной работы. Подготовка к Олимпиаде | 1 | | | зад.на.карт |
| 125 | Нумерация. | 1 | | | №27 стр.88 |
| 126 | Выражения и уравнения | 1 | | | №29 стр.88 |
| 127 | Арифметические действия: вычитание и сложение | 1 | | | сост.урав |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | | | Сост.урав |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Повторить |
| 130 | Анализ контрольная работа. Правила о порядке выполнения действий | 1 | | | №12 стр.91 |
| 131 | Величины | 1 | | | №14 стр91 |
| 132 | Геометрические фигуры | 1 | | | №18 стр.93 |
| 133 | Решение задач. | 1 | | | №19 стр.93 |
| 134 | Решение задач | 1 | | | №4стр.94 |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | | | №6 стр.95 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | | | |