

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образованием МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»

Руководитель МО

И.Х. /Абакарова И.Х./

Протокол № 5

от «10» 06 2022г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МКОУ «Садовая СОШ»

/Рамазанова А.А./ *А.А.*

от «11» 06 2022г



Рабочая программа

*по литературному чтению учебного
плана ФГОС*

УМК «Школа России»

4 класс

Авторы учебника: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова

Общее количество часов: 102ч

Количество часов в неделю: 3ч

Составитель: учитель начальных классов

Исагаджиева Марьям Мансуровна

на 2022-2023 уч.год

с. Садовое

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса учебного плана по ФГОС УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» 4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС начального общего образования приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373», Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;
- Примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
- МКОУ «Садовая СОШ»
- Положением о рабочей программе МКОУ «Садовая СОШ»
- Уставом МКОУ «Садовая СОШ»

Целями

изучения предмета литературное чтение в начальной школе являются:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год – 3 часа в неделю

Учебно-методический комплект:

Школа России .Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс».

1. Планируемые результаты учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки».Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики.	19
3	Поэтическая тетрадь.	10
4	Литературные сказки	11
5	Делу время, а потехе час	7
6	Страна детства.	9
7	Природа и мы.	11
8	Родина.	7
9	Страна Фантазия.	6
10	Зарубежная литература.	14
	Итого:	102

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з
1	Введение. Знакомство с учебником.	1			Стр 3
2	В/ч. Самые интересные книги, прочитанные летом	1			Стр4- 5
3	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»				Стр 6-9
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	1			Чит.летописи
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1			Стр10-11
6	Летопись-источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»				Выуч.отрывок
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1			Стр 17-19
8	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова				Перечитать
9	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1			Повторение
10	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник С.Радонежскому»				Стр 22-28
11	Житие Сергия Радонежского	1			Стр29-32
12	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1			Зд 9 стр 34
13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			Стр 35
14	П.П.Ершов «Конек-горбунок»	1			Стр 36-51
15	П.П.Ершов «Конек-горбунок»	1			Стр 52-59
16	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1			Стр 64-68
17	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			Стр 70- 80
18	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			Стр 81-90
19	В/ч. Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина	1			Повторение
20	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1			Стр 96
21	М.Ю.Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			Стр 97-104
22	М.Ю.Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			Стр 105-110
23	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	1			Стр 114

24	Л.Н.Толстой «Детство»	1			Стр 115-118
25	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1			Стр 119
26	В/ч Творчество Л. Н. Толстого	1			Повторение
27	А.П.Чехов «Мальчики»	1			Стр 122-126
28	А.П.Чехов «Мальчики»	1			Стр 127-133
29	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики»	1			Стр 135-136
30	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1			Стр 137
31	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1			Стр 138-140
32	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1			Стр 141-142
33	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1			Стр 143-144
34	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1			Стр 145
35	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			Стр 146
36	Н.А.Некрасов «Школьник»	1			Стр 147-148
37	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1			Стр 148-149
38	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1			Стр 150-151
39	В/ч Родные поэты. Проверим и оценим свои достижения	1			Стр 152-154
40	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь»	1			Повторение
41	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1			Стр 156-160
42	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1			Стр 161-168
43	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			Стр 169-173
44	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			Стр 174-179
45	П.П. Бажов Серебряное копытце	1			Стр 180-185
46	П.П. Бажов Серебряное копытце	1			Стр 186-192
47	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			Стр 193-200
48	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1			Стр 201-208

49	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			Стр 209-214
50	В/ч. Сказки любимых писателей	1			Стр 216-217
51	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1			Стр 4-10
52	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1			Стр 11-16
53	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1			Стр 17-23
54	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			Стр 24-28
55	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1			Стр 29-34
56	В/ч Книги о сверстниках, о школе	1			Повторение
57	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час».	1			Стр 35-36
58	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1			Стр 38-42
59	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1			Стр 43-46
60	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			Стр 47-58
61	М.М.Зощенко «Ёлка».	1			Стр 59-64
62	Обобщающий урок «Страна детства»	1			Стр 65-66
63	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»	1			Стр 68-70
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1			Стр 71
65	М.Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства»	1			Стр 72-73
66	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1			Стр 74
67	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1			Стр 76-79
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1			Стр 80-83
69	И.А.Куприн «Барбос и Жулька»	1			Стр 85-91
70	М.М. Пришвин «Выскочка».	1			Стр 92-95
71	Е.А.Чарушин «Кабан»	1			Стр 96-99
72	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			Стр 100-110
73	Обобщающий урок «Природа и мы»	1			Стр 111-112
74	Знакомство с названием раздела,	1			Стр 113

	прогнозирование его содержания				
75	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1			Стр 114-115
76	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1			Стр 116-117
77	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1			Стр 118
78	Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1			Стр 119
79	С.А.Есенин «Лебедушка».				Стр 120-125
80	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1			Стр 128-132
81	С.Д. Дрожжин «Родине».	1			Стр 133-135
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1			Стр 138
83	Обобщающий урок «Родина»	1			Стр 139
84	В/ч «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1			Повторение
85	Проект: «Они защищали Родину»	1			Стр 140-141
86	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1			Стр 144-146
87	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1			Стр 147-149
88	К.Булычев «Путешествие Алисы»	1			Стр 150-157
89	Путешествие по Стране Фантазии	1			Работа с карточками
90	Оценка достижений по разделу «Страна Фантазия»	1			Стр 158
91	В / ч «В путь, друзья!»	1			Повторение
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1			Стр 160-162
93	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			Стр 163-165
94	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			Стр 167-180
95	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			Стр 181-193
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			Стр 194-200
97	С.Лагорлеф «Святая ночь».	1			Стр 201-208
98	С.Лагорлеф «В Назарете». Святое семейство	1			Стр 209-212

99	С.Лагорлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1			Стр 213-216
100	В/ч. Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1			Стр 217-218
101	Контрольная работа за 2 пологодие	1			
102	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1			