

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Абакарова И.Х. 

Протокол № 5

« 10 » 06 2022г

«Согласовано»

Зам.Директора по УВР

МБОУ « Садовая СОШ»

Рамазанова А. А. 

« 11 » 06 2022г

« Утверждаю»

Директор «Садовая СОШ»

Салаватова И. М. 

Приказ № 62

« 29 » 08 2022г



**Рабочая программа
по русскому языку 2 класс
учебного плана по ФГОС
УМК « Школа России»**

2022-2023 уч.год

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Количество часов за год: 170 ч в неделю 5 часа

Учитель : Магомедова Ажабике Басировна

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 2-го класса общеобразовательной начальной школы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык", имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Актуальность программы заключается в том, что курс русского языка в начальных классах - это составная часть общего лингвистического образования учащихся. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения.

Учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» предназначен для учащихся 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников образовательной программы «Школа России». Содержит языковые материалы и систему упражнений, формирующих речевые умения, чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки и умения. Данный учебно-методический комплект рассмотрен и утверждён к использованию на заседании МО учителей начальных классов (протокол № 6 от 14.05.2015г.).

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Таким образом, основная *цель* обучения определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других*.

III. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступи так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

IV. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». На изучение русского языка во втором классе отводится 170 часов (5 часов в неделю за счёт основной части учебного плана)

V. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие

согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в**, **на**, **из**, **к**, **от**, **на**, **с**, **у**, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество	Количество
---	----------------------------	------------	------------

п/п		теоретических часов	практически часов
1	Наша речь	4	1
2	Текст	5	2
3	Предложение	12	2
4	Слова, слова, слова...	22	2
5	Звуки и буквы	34	6
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	29	7
7	Части речи	47	7
8	Повторение	17	3
Итого:		170	30

Контрольно – оценочная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, теме	Виды контрольно-оценочной деятельности	К
1	Наша речь		
2	Текст	Диктант №1 (вход)	
3	Предложение	<u>Контрольный диктант №2</u> по теме "Предложение". <u>Контрольное списывание №1</u>	
4	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова" Контрольный диктант №4 по теме «Слова, слова, слова».	
5	Звуки и буквы	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи» Диктант №6 по теме "Звуки и буквы" Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи".	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу" Диктант №9 по теме "Правописание слов с парными шипящими" Контрольное списывание №2	
7	Части речи	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» Диктант №11 по теме "Части речи" Диктант №12 по теме "Части речи" Контрольный диктант №13 по теме "Части речи"	
8	Повторение	Итоговый диктант	
Итого:			

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

***стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

***текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Итоговый** контроль в формах:

- диктанты;
- проверочные работы;
- творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы предусмотрено создание портфолио.

Уровни успешности

Необходимый (базовый) уровень – решение типовых задач, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартных задач.

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема урока	Час	Дата		д/з
			По плану	Факт.	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Упр 2 стр 6
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Повторение
3	Как отличить диалог от монолога?	1			Упр 11 стр 14
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1			Стр 5 повт
5	Что такое текст?	1			Упр 14 стр 18
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			повторение
7	Части текста.	1			Выуч.прав.на стр20
8	Диктант по теме «Текст». «На даче»	1			Повторить прав
9	Работа над ошибками	1			Работа с карточ
10	Что такое предложение?	1			Упр 23 стр 25
11	Как из слов составить предложение?	1			Упр 28 стр 27
12	Контрольное списывание по тексту «Волга»	1			повторение
13	Что такое главные члены предложения?	1			Упр 32 стр 30
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			Выучить прав.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			Упр 36 стр 33
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1			Упр 42 стр 36
17	Как установить связь слов в предложении?	1			Упр 46 стр 39
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Осень»	1			Перепис.сочин.
19	Анализ сочинений	1			повторение
20	Контрольный диктант по разделу «Предложение»	1			Повтор правила
21	Работа над ошибками.	1			Раб с карточ
22	Что такое лексическое значение слова?	1			Упр 52 стр 44
23	Что такое лексическое значение слова?	1			Упр 57 стр 46
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			Упр 61 стр 49
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			Упр 65 стр 51

26	Что такое синонимы?	1			Упр 70 стр 54
27	Что такое антонимы?	1			Упр 74 стр 56
28	Что такое антонимы?	1			Упр 75 стр 57
29	Контрольный диктант по разделу «Слова», «Осень»	1			повторение
30	Слова, слова, слова. Работа над ошибками.	1			Работа с карточ
31	Что такое родственные слова?	1			Упр 79 стр 59
32	Что такое родственные слова?	1			Упр 83 стр 60
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Упр 88 стр 62
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Упр 92 стр 64
35	Какие бывают слоги?	1			Упр 98 стр 67
36	Как определить ударный слог?	1			Упр 102 стр 68
37	Как определить ударный слог?	1			Упр 104 стр 69
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Упр 111 стр 72
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			карточка
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1			повторение
41	Проверочная работа по теме «Слова».	1			тесты
42	Контрольный диктант «Дубок» по теме «Слова»	1			карточка
43	Работа над ошибками.	1			карточка
44	Как различить звуки и буквы?	1			Упр 120 стр 80
45	Как мы используем алфавит?	1			Упр 123 стр 82
46	Как мы используем алфавит?	1			Повторить алфавит
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Упр 131 стр 86
48	Как определить гласные звуки?	1			Упр 139 стр 91
49	Контрольный диктант «Друзья»	1			Повторение
50	Работа над ошибками	1			Упр 140 стр 92
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Упр 145 стр 95
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Упр 147 стр 97
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Упр 154 стр 100
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Упр 158 стр 101
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Упр 161 стр 103
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			Упр 165 стр 105
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			Упр 174 стр 110
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			Карточка
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			Переписать сочинение
60	Диктант. Проверочная работа	1			Повторение
61	Работа над ошибками	1			Карточка
62	Как определить согласные звуки?	1			Упр 181 стр 113
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			Упр 185 стр 115
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			Упр 187 стр 116
65	Слова с удвоенными согласными	1			Карточка

66	Развитие речи	1			Повторение
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1			Работа над проектом
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Упр 197 стр 122
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Упр 201 стр 123
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			Карточка
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			Упр 206 стр 126
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			Упр 207 стр 127
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1			Повторение
74	Проверочная работа	1			Повторение
75	Работа над ошибками	1			Карточка
76	Наши проекты. Пишем письмо	1			Работа над проектом
77	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»	1			Повторение
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			Упр 5 стр 5
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1			Работа над изложением
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			Упр 10 стр 7
81	Контрольный диктант по теме « Правописание буквосочетаний», «В лесу»	1			Повторение
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			Карточка
83	Наши проекты. Рифма.	1			Работа над проектом
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			Упр 15 стр 11
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			Упр 20 стр 13
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1			Упр 21 стр 14
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Карточка
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Карточка
89	Проверка парных согласных в корне слова	1			Упр 31 стр 20
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			Упр 33 стр 21
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			Повторение
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Упр 39 стр 24
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Упр 45 стр 27
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Упр 46 стр 27
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1			Упр 49 стр 28
96	Проверка знаний	1			Написать самодиктант
97	Диктант по теме «Шипящие звуки», «Зяблик»	1			Повторение
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			Повторение

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Упр 55 стр 33
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Упр 60 стр 35
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Упр 61 стр 35
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			Упр 65 стр 37
103	Контрольное списывание	1			Подготовиться к сочинению
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			Переписать сочинение
105	Проверка знаний по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими буквами»	1			Повторение
106	Обобщение изученного материала по разделу: «Правописание буквосочетаний с шипящими буквами»	1			Карточка
107	Что такое части речи?	1			Упр 71 стр 42
108	Что такое части речи?	1			Карточка
109	Что такое имя существительное?	1			Упр 78 стр 46
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				Упр 82 стр 49
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1			Упр 91 стр 53
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			Упр 95 стр 55
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			Написать текст «Моя любимая книга»
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1			Упр 101 стр 59
115	Заглавная буква в географических названиях	1			Упр 103 стр 60
116	Обучающее изложение	1			Повторение
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы				Карточка
118	Диктант по теме «Части речи»	1			Повторение
119	Работа над ошибками	1			Карточка
120	Единственное и множественное число имен существительных	1			Упр 106 стр 62
121	Единственное и множественное число имен существительных	1			Упр 112 стр 64
122	Единственное и множественное число имен существительных	1			Упр 114 стр 65
123	Обучающее изложение	1			Повторение
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1			Задание 4 стр 67
125	Диктант по теме «Число имен существительных»	1			Повторение
126	Работа над ошибками	1			Карточка
127	Что такое глагол?	1			Выписать 10 глаголов
128	Что такое глагол?	1			Упр 123 стр 71
129	Что такое глагол?	1			Упр 126 стр 73
130	Единственное и множественное число глаголов	1			Упр 130 стр 75
131	Единственное и множественное число глаголов	1			Упр 134 стр 77
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Упр 138 стр 79

133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			Упр 143 стр 81
134	Что такое текст-повествование?	1			Повторение
135	Проверка знаний	1			Повторение
136	Что такое имя прилагательное?	1			Упр 150 стр 87
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Упр 154 стр 90
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			Упр 157 стр 91
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Упр 162 стр 94
140	Что такое текст-описание?	1			Упр 166 стр 96
141	Проверка знаний	1			Упр 170 стр 98
142	Общее понятие о предлоге	1			Упр 186 стр 109
143	Раздельное написание предлогов со словами	1			Упр 190 стр 111
144	Восстановление предложений	1			Упр 188 стр 110
145	Проверка знаний	1			Повторение
146	Диктант по теме «Имя прилагательное», «Дети в лесу»	1			повторение
147	Работа над ошибками	1			Карточка
148	Что такое местоимение?	1			Упр 172 стр 101
149	Что такое местоимение?	1			Упр 176 стр 103
150	Что такое текст-рассуждение?	1			Упр 182 стр 106
151	Проверка знаний	1			карточка
152	Диктант по теме «Имя прилагательное», «Гроза»	1			Повторение
153	Работа над ошибками	1			Карточка
154	Повторение по теме «Текст»	1			Упр 195 стр 117
155	Сочинение по картине	1			Переписать сочинение
156	Повторение по теме «Предложение»	1			Упр 198 стр 118
157	Повторение по теме «Предложение»	1			Упр 202 стр 120
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			Упр 205 стр 121
159	Повторение по теме «Части речи»	1			Упр 209 стр 122
160	Повторение по теме «Части речи»	1			Упр 215 стр 125
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			Упр 212 стр 124
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1			Упр 224 стр 129
163	Контрольное списывание «Родина»	1			Повторение
164	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
165	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
166	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
167	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
168	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
169	Повторение и закрепление изученного материала	1			Повторение
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			

VII. Требования к уровню подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;
- *высказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- *планировать* (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *учитывать* выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- *выполнять действия* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- *проговаривать* (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- *оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- *понимать* причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- *выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимать: предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

VIII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч.
– 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Пособия для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– 3 е изд. -М. : Просвещение, 2015.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

3. Наглядные пособия являются важнейшим средством развития детей и воспитания у них интереса к математике. Они приучают

учащихся размышлять, видеть главное, обобщать, развивают мышление, память, способности. К ним относятся:

- 1) Комплекты наглядных пособий по математике (таблицы);
- 2) Раздаточные материалы (геометрические фигуры);
- 3) Иллюстративные материалы.

4. Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, телевизор.

IX. Список литературы

Основная.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014

2. Савинов Е.С. Серия «Стандарты второго поколения». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа.* - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Канакина В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина,

Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс УМК «Школа России»

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013).
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №842» 1 сентября 2015 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с

		<p>основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7	Используемые учебники и пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2015. 5. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.
8	Используемые технологии	развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, полученные во 2 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; 2) фонетика и графика: <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать звуки и буквы; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • выполнять звукобуквенный разбор слов; 3) орфоэпия: <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; <ul style="list-style-type: none"> • работать с орфоэпическим словарем;

	<p>4) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем; <p>5) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; • пользоваться словарем однокоренных слов; <p>6) морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; • разбирать слово как часть речи; <p>7) синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении; • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; • выделять главные члены предложения; <p>8) орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; • правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе; • пользоваться орфографическим словарем; <p>9) пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложениях места для постановки знаков препинания; • обосновывать выбор знаков препинания; • расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; <p>10) связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста, тип текста; • составлять простой план текста; • подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); • писать сочинения повествовательного характера; • совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом). <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; • понимания значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; • получения знаний по другим учебным предметам. <p><u>У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).</u></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете; • осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной формах; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • воспринимать стили художественных и познавательных текстов; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать, делать выводы; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; • устанавливать аналогии; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • формулировать собственное мнение, позицию; • договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Личностные универсальные учебные действия.</u></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • широкая мотивационная основа учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
--

		<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры; • чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>