



**Министерство образования и науки РД**  
**Управление образованием МО "Хасавюртовский район"**  
**МКОУ «Садовая СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2021-2025 гг.**

Заместитель директора по ВР:  
Инуркаева Малкана Мавсаровна

с. Садовое 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

*1. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Садовая СОШ» за 2021-2022 учебный год*

*2. Особенности организуемого в МКОУ «Садовая СОШ» воспитательного процесса*

*3. Цель и задачи воспитания*

*4. Виды, формы и содержание деятельности*

*\*3.1. Модуль «Классное руководство»*

*\*3.2. Модуль «Школьный урок»*

*\*3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование*

*\*3.4. Модуль «Самоуправление»*

*\*3.5. Модуль «Профориентация»*

*\*3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»*

*\*3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*\*3.8. Модуль «Детские общественные объединения» (РДШ)*

*\*3.9. Модуль «Школьные медиа»*

*\*3.10. Модуль «Агропоколение*

*\*3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды*

*\*3.12. Модуль «Доверие»*

*\*3.13. Модуль «Ценность жизни» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)*

*5. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Садовая СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 г. №3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ « Садовая СОШ » и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МКОУ «Садовая СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, формирование духовно -нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилами нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Садовая СОШ» имеет модульную структуру и включает себя четыре основных раздела:

*\*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*

*\*раздел «Цель и задачи воспитания»;*

*\*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;*

*\*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Садовая СОШ» основывается на следующих принципах:

*-Приоритет безопасности ребенка*—неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

*-Психологическая комфортная среда*—ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Событийность*—реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Совместное решение лично и общественно значимых проблем* —личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание —это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Системно-деятельностная организация воспитания*—интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Следование нравственному примеру*—содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

*-Ориентация на идеал*—воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Основными традициями воспитания в МКОУ «Садовая СОШ» является следующее:

*-*стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*-*важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-*в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

*-*в проведении общешкольных дел отсутствует некоторая соревновательность между классами; поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонациональных народов Российской Федерации Республики Дагестан.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Садовая СОШ» является:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- способность к успешной социализации общества и личности.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию -являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- \*поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,
- \*реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- \*инициировать и поддерживать ученическое самоуправление -как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- \*инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- \*вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- \*организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- \*реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- \*развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

\*организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний -знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

4

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относится следующее:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину -свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

5

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

\*приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

\*жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций (школьная медиация);
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения (конкурсные работы – поделки);
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений -модуля воспитательной работы школы

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела -это главные традиционные общешкольныедела, мероприятия, организуемыепедагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников и педагоговв единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела –это не «воспитательные мероприятия» в привычном смысле:а это сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела –познавательные, трудовые, организаторские, спортивные –это то, что делает общую жизнь старшихи младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое. Оно –коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами –как младшими, так и старшими. Оно творческоепотому, что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно-важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МКОУ «Садовая СОШ»используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты -совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего мира;
- уголок для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для учащихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей селаи организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их деятельную заботу об окружающей их природе на школьном уровне;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники -ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;



\*-патриотическая акция «Бессмертный полк». Это совместное шествие учащихся и жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, которое проходит ежегодно);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного ученического самоуправления класса.

7

\* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшекласников»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки

### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом; - работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями .

#### ***Работа с классным коллективом:***

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование,

\*развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;  
 \*походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;  
 \*празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; \*регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

8

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; \*результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) -со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема 10 трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

9

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Наименование занятий</b>	<b>классы</b>
1.Функциональная грамотность		2-11
2.Шахматы		1-7
3. Разговоры о важном		1-11
4.Начально-техническое творчество		1-4

### 3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственного достоинства, а школьникам -предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В составе школьного самоуправления ученики 8-11 кл.

Во всех классах избирается «Творческий актив класса», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из 5-7 учащихся. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

Следующим этапом деятельности ученического самоуправления является Совет учащихся школы. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Подарок Ветерану», «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Садовая СОШ» осуществляется следующим образом. **11**

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- проведение традиционных мероприятий: флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления, ко Дню учителя; осенние мероприятия; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.
- проведение мероприятий спортивной направленности в Дни здоровья
- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации)

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);<sup>12</sup>
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

***На базе нашей школы действуют следующие отряды ДОО: Юные соколята, Наследники Победы, Творим добро, ЮИД, ДЮП, Юнармия, Волонтеры – медики.***



Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие*-участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность*-волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление*-деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных (ДЮП).
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- *коллективно-творческая деятельность*, забота о старших и младших;
- *информационно-просветительские мероприятия*;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;**13**

Основными **формами** деятельности членов РДШ являются:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «РДШ»	4-11 классы	Реализация мероприятий РДШ
«Юные соколята»	1-3 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
Школьный отряд «Наследники Победы»	8-9 классы,	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 9141-9145 гг.,
Волонтерский отряд «Творим добро»	7-8 кл	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, и другим. - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (5,7 классы)		- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд «Дружина юных пожарников» (ДЮП) «Дозор» (7-8 класс)		- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с

		<p>другими общественными объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;</li> <li>- углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.(органы внутр.дел)</li> </ul>
Отряд «Юнармия» 6-8 кл (20 чел)	7- 11 классы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</li> <li>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</li> <li>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы</li> </ul>
Волонтеры-медики		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни ---рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.</li> <li>- содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.</li> </ul>

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:**

Уровни	Цели	Формы
<b>На внешкольном уровне:</b>	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам труда ,участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и республиканских конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
	Пропаганда здорового образа	проведение мероприятий спортивной



	жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор»
<b>на уровне образовательной организации</b>	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Садовая СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьных помещений
- размещение на стенах фойе регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление пространства для проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Садовая СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы школьного психолога и социального педагога, медработников ФАП с. Садовое.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей (законных представителей) вопросы. **16**

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам (КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН, ГИБДД, ЦБ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- \*участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- \*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- \*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Агропоколение».**

Агропромышленный комплекс является одной из ведущих базовых отраслей экономики Дагестана. В сельской местности республики проживает около 60% человек. В значительной степени сельское хозяйство определяет состояние всего народного хозяйства и уровень жизни населения. Произошедшая за последние годы миграция жителей гор на равнину, разрушение сельского хозяйства привели к потере у граждан чувства земли, навыков хозяйствования на ней. Именно поэтому в сельской школе республики необходимо вводить изучение основ почвоведения, растениеводства, плодоводства, животноводства, виноградарства и, наконец, экономики и сельскохозяйственного права. В связи с этим для Дагестана перспективными являются школы, профилированные по сельскому хозяйству, в которых наряду с решением общих задач будут реализовываться знания и навыки, необходимые в жизни – школы агrobiологического профиля. С учетом особенностей местности рекомендуется использовать программы внеурочной деятельности агrobiологического профиля.

#### ***На внешкольном уровне***

- вводится курс «Основы почвоведения и овощеводства» в систему внеурочных занятий;
- осуществляется сотрудничество с сельскохозяйственной академией;
- создается пришкольный учебно-опытный участок.

#### ***На индивидуальном уровне***

- укреплений знаний школьного курса «биология» и др.
- укрепление чувства связи с землей;
- осуществление экологического воспитания
- участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные работы;

### 3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Наша школа использует потенциал школьных медиа только в виде текстовой информации – т.е. через школьные стенгазеты.

Программы текстовой информации разрабатывают члены школьного редакционного комитета: Акаев Изамдин, (11 класс), Муртазалиева Аминат (9 класс) – редакторы;

Ихилова Патимат, (10 класс), Абдулгагирова Бика (11 класс) – школьные корреспонденты;

Школьные корреспонденты описывают те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно в нашей школе. При этом в их реализации педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников. Воспитательный потенциал нашего школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны старшеклассникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, и т.п.;

### 3.12. Модуль «Доверие»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;

- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

#### *На школьном уровне*

- В Садовой СОШ функционирует социально-психологическая служба, которая проводит тестирования, анкетирование, диагностику, коррекцию;

- организует беседы-встречи для учащихся по возрастным группам;

- вовлекает в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

#### *На уровне класса*

- классные руководители оказывают наставническую помощь через хорошо подготовленных учащихся;

- проводят квесты, беседы, круглые столы, тренинги;

- тесно взаимодействуют с родителями

#### *На индивидуальном уровне* социальный педагог школы:

- проводит индивидуальные беседы и беседы с родителями;

- наблюдает и вовлекает обучающихся в общую работу класса;
- организует правильный досуг учащихся.

## **«Безопасность. Школа – территория здоровья»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;**18**

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию и соответственно целью модуля является-формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **Задачами данного модуля являются:**

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

### **на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

### **на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирования, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

### **на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления

несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);<sup>19</sup>

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; заседание Совета профилактики;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

#### **Основные задачи:**

увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

разработка безопасного маршрута в школу,

тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,

практические занятия по правилам дорожного движения,

тематические беседы и классные часы, инструктажи,

участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

#### **На уровне основного и среднего общего образования:**

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

практические занятия по правилам дорожного движения,

участие в городских, республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,

инструктажи, беседы, классные часы,

внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

проведение занятий в младших классах,

внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества

и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования**

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

### **На уровне основного и среднего общего образования**

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, участие в работе кружка «Первая помощь», участие в республиканских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

## **Профилактика экстремизма и терроризма**

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:  
воспитание культуры межнационального согласия и уважения;  
создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;  
формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;  
расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

### **Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;  
повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;  
формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;  
развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;  
формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;  
формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

**Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:**

информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;  
разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;  
формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;  
снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;<sup>21</sup>  
формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.  
создание условий для снижения агрессии, напряженности.  
Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  
книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;  
профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;  
тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,  
просмотр и обсуждение тематических видеороликов;  
конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;  
конкурс рисунков «Я рисую мир»;  
акция «Мир без военной игрушки»

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  
профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;  
проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий  
«Профилактика социальных рисков», тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);  
Тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);  
встречи с сотрудниками правоохранительных органов;  
просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;  
конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;  
раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;  
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;  
Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);  
Профилактические беседы с сотрудниками полиции

### **На уровне основного и среднего общего образования**

Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;  
Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;  
Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);  
Викторины, («Права и обязанности подростков» и др.);  
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;  
Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.22

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

## **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»**

В условиях прогрессирующей культурной глобализации возникает опасность утраты культурного наследия, а в социально-психологическом аспекте взрослеющая личность оказывается в неустойчивом проблемном состоянии, в котором испытывает затруднения в развитии своей этнокультурной идентичности. Таким образом, определяется необходимость включения в Программу воспитания модуля по развитию этнокультурного образования и воспитания.

Основной **целью** является создание условий для формирования национальной самоидентификации через осознание национальной принадлежности Любовь к Родине, своему народу, своей республике и причастности к истории и традициям своего народа.

### **Задачи:**

- формировать мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и обязанностей, своей национальной принадлежности и причастности к истории, традициям и культуре своего народа;
- воспитывать уважение к национальной культуре, традициям и обычаям родного народа и народов, проживающих на территории РД и РФ;
- проявлять свою гражданскую позицию, пресекать безнравственные и противоправные поступки людей.

### **Этнокультурное воспитание обучающихся осуществляется через:**

- ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Дагестан
- организацию познавательных бесед, классных часов;
- ознакомление со страницами истории Дагестана, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий в музеи, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения своего родного языка и культуры, встреч с интересными людьми республики, проведение флэш-моба к дню родных языков, конкурса чтецов;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Дагестана.
- просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, календарных праздников, экскурсий, путешествий, организация исследовательской работы учащихся «Из истории родного края», «Традиции и обычаи дагестанских народов» и т.п.
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением национальных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий.



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных -таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников -это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

*Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Садовая СОШ» воспитательного процесса являются следующие:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут

быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе ученического самоуправления;<sup>24</sup>
- качеством функционирующих в нашей школе является работа РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Садовой СОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Приоритетные направления в воспитательной работе**

### **1. Основные школьные дела:**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Поднятие государственного флага РФ (каждый понедельник)
2. Спуск государственного флага РФ (в каждую субботу)
3. «День знаний»
4. «Уроки мужества»
5. «Неделя безопасности»
6. «День учителя»
7. «Дни правовых знаний»
8. «Дни воинской славы России»
9. «Декада посвященная Дню победы»
10. «Последний звонок»

### **1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы):**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т.д.

### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

25

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8. Семейное:**

- \* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- \* участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **9. Работа с классными руководителями:**

- \* реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- \* формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- \* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- \* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

\*формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### 10. Контроль за воспитательным процессом:

-выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед школой.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

26

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

#### ЗАДАЧИ:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- \*гражданско-патриотическое воспитание;
- \*нравственно-эстетическое воспитание;
- \*экологическое воспитание;
- \*физкультурно-оздоровительное воспитание;
- \*самоуправление;
- \*проектная деятельность.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>		
<b>Классное руководство</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.</b>		
Проведение уроков изучения правил дорожного движения согласно программе	Ежемесячно	Классный руководитель
Проведение на родительском собрании беседы «Наши дети – пешеходы», «Как избежать ДТП»	1 раз в полугодие	Классный руководитель
Проведение утренника «Правила движения достойны уважения»	В течение года	Классный руководитель

Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классный руководитель
Участие в проведении «Недели безопасности» (по плану школы)	Сентябрь- май	Классный руководитель
<b>Профилактика здорового образа жизни</b>		
Викторина «Азбука здоровья»	сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Как защитить себя от инфекции?»	сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Как уберечься от гриппа?»	октябрь	Классныйрук.,медсестра.
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	сентябрь -октябрь	Классныйрук.,медсестра.
«Мы за здоровый образ жизни».	ноябрь	Классный руководитель
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт. Мы –за ЗОЖ»	ноябрь	Классный руководитель
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	ноябрь	Классный руководитель
Уроки здоровья и безопасности. Кл.часы «Пиротехника - от забавы до беды!».	декабрь	Классный руководитель
Спортивный праздник «Весёлые старты»	март	Классный руководитель
Всемирный день здоровья. «Школа – территория здоровья»	апрель	Классный руководитель
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	апрель	Классный руководитель
Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».	апрель	Классный руководитель
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>		
Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий и выявления неблагополучных семей.	Сентябрь	Кл.руководитель, соц. педагог
Беседа «Что делать, если потерялся?»	Сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Я и мои друзья»	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Права и обязанности»	Октябрь	Кл.руководитель, социальный педагог
Беседа о правилах поведения в школе, на дороге, общественных местах»	Ноябрь	Классный руководитель

Беседа о правилах поведения и способах обеспечения личной безопасности во время осенних каникул	Ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «За здоровый образ жизни!»	Ноябрь	Кл. руководитель	
Совместная деятельность родителей и детей	Декабрь-январь	Кл.руководитель, родители	
Родительское собрание «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»	Декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Прежде чем сделать – подумай!»	Январь	Классный руководитель	
Конкурс рисунков «Останови зло !»	Февраль	Классный рук,учитель ИЗО	
Книжная выставка «Дети и преступность»	Март	Кл. рук., библиотекарь	
Беседа «Дети и насилие. Как предотвратить беду»	Апрель	Классный рук., психолог	
Психологические консультации	По мере обращения	Психолог	
Беседа «Вредные привычки»	Апрель	фельдшер	
Организация летнего отдыха детей	Май	Кл. руководитель, родители	
<b>Профилактика употребления психотропных веществ (наркотических, токсических, курительных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции)</b>			
Классный час «О здоровом образе жизни»	декабрь	Классный руководитель	
Организация дней Здоровья	Октябрь - Май	Классный руководитель	
Просмотр видеофильма о вреде алкоголя	ноябрь	Классный руководитель	
Просмотр и обсуждение фильма о вреде табакокурения	январь	Классный руководитель	
<b>Школьный урок</b>			
Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам	1 - 4	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
Платформа Учи ру	1-4	В течение года	Классный руководитель Зам по УВР
Олимпиады	2-4	В течение года	Учителя-предметники Зам.дир.по УВР
День родных языков	1-4	февраль	Рук.МОрод.языков
ВПР	4-11	Сентябрь март	Учителя-предметники Зам по УВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (По плану руководителей кружков и секций, классных руководителей «Разговоры о важном»)			
<b>Самоуправление</b>			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Кл.руководители
День самоуправления	1-4	05.10.	Вожатая
Смотр – конкурс классных уголков	1– 4	1 раз в год	Заместитель дир.по ВР Вожатые
День толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1 – 4	17.11.	Вожатые .кл.руководители
Акция «С днем защитника Отечества!»	1 – 4	22.02.	Зам.директора по ВР Кл.руководители
«Бессмертный полк»	1-4	09..05	Зам. директора по ВР Вожатые
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
Классные часы «Мир профессий»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проект «Фестиваль профессий»	1-4	18.03.21г	Зам. директора по ВР
Проект «Природная лаборатория»	2 – 4	апрель – сентябрь	Учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: - «Организация учебно- воспитательного процесса в новом учебном году», - «Родительский урок» (Профилактика употребления психо – активных веществ)	1 – 4	сентябрь  февраль	Администрация школы  Зам.директора по ВР Психолог
Индивидуальное консультирование	1 – 4	в течение года	Психолог,соц. педагог Администрация
День открытых дверей для родителей	1-4	март	Админ. школы, Пед.коллектив
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Класс ы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
День Знаний	1- 4	1.09.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс рисунков «Я рисую мир!», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1 - 4	1.10	Кл.руководители
День единства народов Дагестана	1-4	14.09.	Кл.руководители

День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	1-4	04.10.	Зам. директора по ВР
День Здоровья	1-4	Октябрь -Май	<u>Зам. директора по ВР физрук</u>
День народного единства (4 ноября)	1-4	25-30.10.	Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршак 2 кл	1-4	(3.11)в теч 1 нед	Кл.рук
170 лет со дня рождения писателя Д.Н.Мамин-Сибиряка 3 кл	1-4	(6.11)в теч 1 нед	Кл.рук
День матери	1-4	26.11.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Конституции Российской Федерации (12 декабря).	1-4	С 5-12.12	Классные руководители
Участие в новогодних утренниках	1-4	Декабрь	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	18.01.	Классные руководит.
Месячник военно-патриотического направления.	1-4	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-4	07.03.	<u>Зам. директора по ВР</u>
110 лет со дня рождения писателя и поэта С.В.Михалкова (1913-2009)	1-4	13 март	Классные руководители
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земля	1-4	12.04.	Классные руководители
Мероприятия посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	03.-09. май.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Акция «Окна победы»	1-4	Май	Кл.руководители
Праздник последнего звонка			

## Детские общественные организации(РДШ)

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
Прием в РДШ	3,4	октябрь	вожатая
Участие в проектах РДШ	3-4	В течение года	Кл.рук. Вожатые
Участие в днях единых действий РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители Вожатые
Участие в районных, городских, республиканских конкурсах по направлениям РДШ	3-4	В течение года	Классные руководители Вожатые

## Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведен.	Ответственные
Экскурсии (виртуальные) «Достопримечательности моего края »	1-4	В течение года	Учителя нач. классов Родительская



			общественность
Экскурсии «Красота моего села»	1 – 4	В течение года	Учителя нач. классов Родительская общественность
Мероприятия в библиотеке	1-4	В течение года	Учителя нач. классов, заведующая школьной библиотекой
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведени я	Ответственные
Смотр-конкурс оформления классных кабинетов	1 – 4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Новогодние окна!»	1-4	Декабрь	Классные руководители Вожатые
Передвижные выставкиэкспозиции: - художественного творчества - фото	1 – 4	в течение года	Зам.директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
<b>«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»</b>			
Классные часы по программе «В ответе за себя»	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в учреждения дополнительного образования.	1-4	Сентябрь В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Беседы по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные рук,соц.педагог.
Составление социального паспорта класса, школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог.
Индивидуально – профилактическая работа с учащимися и семьями состоящими на учете	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (5-9, 10-11 КЛАССЫ)**

<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
Наименование	Классы	Ориентировочн время провед.	Ответственные
День Знаний	5-11	1.09.	Зам. директора по ВР

День окончания II мировой войны.	8-11	3.09	Учитель истории
Урок мужества «Терроризм - угроза миру», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5 - 11	2-3.09.	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (7.09)	8-11	сентябрь	Учитель истории, кл рук
Международный день распространения грамотности (8.09)	5-11	сентябрь	Кл рук
День единства народов Дагестана	5-11	10-14.09.	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского (1857-1935)(17.09)	5-11	сентябрь	Кл.рук библиотекарь
Международный день музыки (1.10)		октябрь	Кл.рук
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	5-11	04.10.	Зам. директора по ВР
День отца в России (16.10)	5-6	15.10.	Классные руководители
День народного единства (4 ноября)	5-11	28-31.10	Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. (8.11)	5-11	октябрь	Классные руководители
День государственного Герба РФ (30.11)	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
День добровольца (волонтера) (5.12)	5-11	декабрь	вожатая
Международный день художника (8.12)	5-7	декабрь	Учитель ИЗО
День Героев Отечества (9.12)	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12 декабря).	5-11	декабрь	Классные руководители Учитель обществознан
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ-25.12	6-11	В течнед	Учитель обществознан
Новогодний калейдоскоп	5-11	28-29.12	Зам. директора по ВР, кл.рук.
День российского студенчества	10-11	25.01	вожатая
День российской науки (8.02)	5-11	февраль	Классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Месячник военно-патриотического направления.	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, ОБЖ
Международный день родного языка	5-9	21.02	Рук. МО род.язык
День защитника Отечества	5-11	К 23.02	Зам. директора по ВР, кл.рук.
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского (3.03)	5-11	март	Учит русс яз
Всемирный день театра (27.03)	5-11	март	Кл рук
Всемирный день Земли (22.04)	5-11	апрель	Кл рук
Праздник Весны и Труда	5-11	К 1 мая	Вожатая, кл рук
День Победы	5-11	К 9.05	
Шествие „Бессмертный полк,,	5-11	09.05.	Зам. директора по ВР

240 лет со дня основания Черноморского флота ( 13.05)	5-11	май	Кл.рук
320 лет со дня основания Балтийского флота (18.05)	5-11	май	Кл.рук
День ДОО в России	5-11	19.05.	вожатая
День славянской письменности и культуры (24.05)	5-11	май	Учит.русс.яз
Праздник последнего звонка	5-11	май	Зам. директора по ВР
День защиты детей (1.06)	5-11	май	Вожатая, кл.рук
День России (12.06)	5-11	июнь	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби (22.06)	5-11	июнь	Зам. директора по ВР
День молодежи (27.06)	5-11	июнь	вожатая
День семьи, любви и верности (8.07)	5-11	июль	вожатая
День Военно-морского флота	5-11	30.июль	Зам. директора по ВР
День физкультурника	5-11	12 .08	физрук
День Государственного флага РФ	5-11	22.08	Зам. директора по ВР
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 г. (23.08)	5-11	сентябрь	Учитель истории
День российского кино.	5-11	27.08	Зам. директора по ВР Кл.рук
155 лет со дня рождения писателя М.Горького ( 28 март) 11 кл	5-11	март	библиотекарь
200 лет со дня рождения А.Н.Островского (12.04)	5-11	апрель	библиотекарь
280 лет со дня рождения поэта Г.Р.Державина (1743-1816 (14 июль)	9-11	В теч года	Учит русс яз и лит-ры
130 лет со дня рождения поэта В.В.Маяковского ( 19 июль) 6 кл	5-11	В теч года	Кл.рук

### **Индивидуальная работа**

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Предметные недели	класс	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на	8-11	Сентябрь	Классные руководители,

фронтах ВОВ»			учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	1 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок здоровья	5-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875)	5-11	5 сент	библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-11	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой.	5-11	8 окт	библиотекарь
Международный день школьных библиотек	5-11	25.10	Классные руководители, учителя математики
135 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршак (3 ноябрь)	5-11	4 недокт	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	5-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-11	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20 ноября	Учитель истории
Единый урок «Права человека»	5-11	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
День памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-11	27 январь	Классные руководители, учитель истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01	Классные руководители, учитель истории
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г в Сталинградской битве.	5-11	2.02	Классные руководители, учитель истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	1 марта	Классные руководители, учитель ОБЖ
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	5-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	5-11	неделя	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	5-11	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-11	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
День российского парламентаризма (27.04)	5-11	апрель	Учитель обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-11	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

День русского языка (6.06)	5-11	май	Рук. МО родных языков

## Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	5-11	1-я неделя сентября	<u>Зам.директора по ВР</u>
Выборы актива классов	5-11	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Проведение заседания совета.	5-11	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР</u>
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	5-11	по отдельному плану	<u>Зам.директора по ВР</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-11	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, ответственные по секторам</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	5-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	5-11	1 раз в полугодие	<u>учебный сектор</u>

## Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2021-2022 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).	9-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, Кл рук
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2022 – 2023 учебный год.	5-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, Кл рук
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	5-11	октябрь, ноябрь 2022г	Зам.директора по УВР, кл рук
Беседы: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и	5-11	в течение года	Зам.директора по УВР Кл рук

выбор профессии», «Образование и карьера»			
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-11	в течение года	Зам.директора по УВР, кл рук
Размещение на сайте школы в разделе «Профорientация» следующей информации: - план работы на 2022 – 2023 учебный год; - мастер - классы; - обзор профорientационных мероприятий; - классные часы	5-11	в течение года	Зам.директора по УВР, кл рук
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	5-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	5-11	в течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Проведение анализа прогнозов профорientации выпускников 9 -ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	9	апрель-май	Зам.директора по УВР, классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-11	октябрь 2022 декабрь 2022 март 2023	<u>Директор, заместители директора</u>
Родительские собрания по классам: – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;	5	В течение года Сентябрь	Администрация, классные руководители, социолог, психолог.
– «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;	5-11		
– «Школьный устав. Дисциплина»;	5-11	Декабрь	
– «Профилактика детского травматизма»;	5-11	Февраль	
– «Нравственные ценности семьи»;	5-11		
– «Роль взрослых в оказании	5-11		

помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»; – «Профорентация: дороги, которые выбирают наши дети»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»	9  5-11	Апрель	
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	5-11	в течение года	представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог
Работа родительского комитета	5-11	в течение года	председатель родительского комитета
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социолог, психолог.
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Родительский урок»	5-11	Февраль-март	Администрация, классные руководители, социолог, психолог.
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов	5-11	В течение года	Администрация, социолог, психолог, классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-11	Ежемесячно По мере необходимости	Администрация, социолог, психолог, классные руководители

### **Волонтёры**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Волонтерская помощь при организации мероприятий	5-11	В течение года	Зам. дир по ВР, социолог, вожатая, психолог
Международный день жестовых языков (23.09)	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Международный день глухих	5-11	сентябрь	Зам. дир. По ВР,

(26.09)			социолог, психолог, кл. рук.
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Международный день слепых (13 . 11)	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	5-11	март	Вожатая, кл.рук
День волонтера (5.12)	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Международный День инвалидов (3 .12)	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	5-11		В теч года
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	5-11	21-23 февраля, 6-9 мая	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители
Акция «Мое чистое село»	5-11	апрель	Зам. дир. по ВР, социолог, психолог, кл. рук.
Международный день борьбы за права инвалидов (26 май)	5-11	5 мая	Зам. директора по ВР, социолог, психолог, классные руководители

### **Профилактика. Школа – территория здоровья.**

#### ***Направление: Профилактика правонарушений***

Ведение банков данных: – безнадзорных и беспризорных детей; – несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; – несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах; – несовершеннолетних, состоящих на учете в школе; – детей и семей, находящихся в социально опасном положении	5-11	В течение года	Администрация школы, социолог, психолог, классные руководители
Профилактическая работа с учащимися: - оказание постоянной консультативной и психологической помощи семьям и подросткам в целях профилактики девиантного поведения; - цикл бесед, семинаров, классных часов. Профилактическая работа с родителями (законными представителями):	5-11	В течение года	Социолог, психолог, классные руководители



- всеобучи, беседы. Работа с педагогическим коллективом: - консультирование классных руководителей			
Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5-11	октябрь	Социолог, психолог, классные руководители
<b><i>Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма</i></b>			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Акция «Дети Беслана»	5-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	5-11	До 30 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохр-х органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	5-11	В теч года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	5-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни**

Антинаркотический марафон: -Открытые классные часы в 9 классах -Конкурс плакатов на антинаркотическую тему (8- 11 классы)	5-11	В теч года	Классные руководители, социолог, психолог.
Всемирный день борьбы со СПИДом: -Проведение кл. часов «Мы выбираем здоровый образ жизни!» - Акция «Красная ленточка - символ борьбы со СПИДом»	5-11	До 01.12	Классные руководители, психолог.
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	5-11	В теч года	Зам. дир. по ВР, кл.рук, социолог, психолог, медсестра
Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости»	5-11	В теч года	Классные руководители
Всемирный день ГО и ЧС: линейка, беседы с учащимися.	5-11	01.03.	Учитель ОБЖ, классные руководители
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-11	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	5-11	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Март	учитель физической культуры
Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч времяпровед</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	5-11	К 15 сентябрю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»	5-11	В теч года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота	5-9	Февраль	Рук. МО родных языков

родного языка»			
День родного языка	5-9	21 февраля	Рук. МО родных языков
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Выпуск классной и тематической стенной печати	5-11	В теч. учеб года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в фестивалях, проектах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка поздравительных видеороликов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиров время провед</b>	<b>Ответственные</b>
оформление в едином стиле информационных стендов	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР
размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течение года	Заместители директора
благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители