

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Абакарова И.Х. 

Протокол № 5

« 10 » 06 .2022г

«Согласовано»

Зам.Директора по УВР

МБОУ « Садовая СОШ»

Рамазанова А. А. 

« 11 » 06 .2022г

« Утверждаю»

Директор «Садовая СОШ»

Салаватова И. М. 

Приказ № 62

« 29 » 08 .2022г

**Рабочая программа
по технологии 2 класс
учебного плана по ФГОС
УМК « Школа России»**

2022-2023 уч.год

Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова

Количество часов за год: 34 ч в неделю 1 час

Учитель : Магомедова Ажабике Басировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г., в соответствии с примерной программой начального общего образования 2011 и программы «Технология», предметной линии учебников «Школа России», авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., 2012, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обоснование выбранного УМК: Учебно-методический комплект «Школа России» вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология. 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012

Приложение к учебнику на электронном носителе. 2 класс

- Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии для 2 класса общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России», соответствующие требованиям ФГОС НОО, методическое пособие (универсальное издание), М. «ВАКО»2014

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любопытности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходим, к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в раз личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделия и реализации проектов.

Общая характеристика организации учебного процесса

Одной из главных технологий УМК является системно - деятельностный подход.

- Системно- деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

*знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

*овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

*знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

*изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

*осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

*проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

*использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

*знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

*изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые

средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования, а также нетрадиционные **формы проведения урока:** урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка, урок-исследование, урок-проект.

Одной из **главных технологий УМК** является **системно-деятельностный подход.**

Используемые технологии:

- Технология «Обучение в сотрудничестве».
- Технология разноуровневого и дифференцированного обучения.
- Игровые технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.
- ИКТ, использование педагогики поддержки.
- технология проблемно-диалогического обучения.

Режим занятий: - 45 минут.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение предмета во 2 классе отводится 1ч в неделю, всего 34 ч.

В рабочей программе объем часов учебной нагрузки определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации **Изменения** в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология».

Личностные результаты:

- *Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

*Проговаривать последовательность действий на уроке.

*Учиться работать по предложенному учителем плану.

*Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

. *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

. *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

• уметь донести свою позицию до собеседника;

• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

*готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

Предметные результаты:

*Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология».

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,

лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

Содержание тем учебного предмета

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	Анализировать и сравнивать учебник, раб.тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделия навигационную систему (условные обозначения) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для орг.проектной деят-ти.
2	Человек и земля	23	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость проф.деят-ти садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в дом.условиях. Проводить наблюдения,

			оформлять их результаты.
3	Человек и вода	3	Искать и отбирать нужную инф.из учебника. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни. Осваивать технику «изонить». Создавать изделие, анализировать образец изделия, определять необз.мат-лы и инструменты для его вып-я, переносить рис.орнамента с пом копир.бумаги, подбирать цвета ниток для орнамента, применять правила работы с иглой. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Сам-но заполнять графы в технологич.карте. Оценивать кач-во изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека. Составлять рассказ об аквар.рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, обсуждать план изготовления изд. Анализ-ть пункты плана, распределять работу по их вып-ю. Орг-ть раб.место, рац-но размещать мат-лы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать прир.мат-лы для вып-я апплик.рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из прир.мат-лов. Выделять технологич операции: подг-ка, разметка, сборка, отделка. Контролир-ть и корректировать свою деят-ть. Предъявлять и оценивать изделие, презентовать изделие.
4	Человек и воздух	3	Искать инф-ю о традициях использования символич.птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиц-е для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой – сгибание, складывание. Осваивать приемы складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на план , контролировать и корректировать свою работу . Оценивать свою работу и работу других по заданным критериям. Наблюдать за прир.явлениями в возд.пространстве. Искать и обобщать инф.о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления мат-лы и инструменты, определять приемы и способы изготовления. Организ-ть рабочее место, соблюдать правила работы

			ножницами. Составлять план работы заполнять технол. карту. осваивать подвижное соединение деталей . конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практич. работу, по плану в учебнике.
5	Человек и информация	3	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике И. Федорове. Делать выводы о значении книг. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы и сгиб при помощи клapanов . Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической . карты. выделять с опорой на план и технологическую . карту этапы работы для самост. выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений. Отбирать для ее наполнения собств. работы по заданным критериям. Отбирать, обобщать и использовать на практике инф. о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска инф. Формулировать запрос для поиска инф. По разным основаниям(по слову, ключевой фразе). Находить инф. с пом. взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий.
6	Заключительный урок	1	Орг-ть и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.

Итого: 34ч

Тематическое планирование по технологии

№	Тема урока	Дата		Час	Д/з
		По плану	Факт		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником .			1	Стр 3-4
Человек и земля (23 часа) Земледелие – (1 ч.)					
2	Земледелие «Выращивание лука»			1	Стр 8-9
Посуда (4ч.)					
3	Посуда . Изделие: «Корзина с цветами»			1	Стр 10-15
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».			1	Стр 16-17
5	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»			1	Стр 18-21
6	Проект «Праздничный стол»			1	Стр 22-23
Народные промыслы (5 ч)					
7	Хохлома. Изделие:«Золотая хохлома»			1	Стр 24-25
8	Городец. Изделие: «Городецкая роспись»			1	Стр 26-27
9	Дымково. Изделие: «Дымковская игрушка»			1	Стр 28-29
10	Работа с текстильными материалами Изделие: «Матрешка»			1	Стр 30-32
11	Работа с пластичными материалами. Изделие: «Деревня»			1	Стр 33
Домашние животные и птицы (3ч.)					
12	Человек и лошадь. Работа с картоном Изделие: «Лошадка».			1	Стр 34-36
13	Домашние птицы Изделия: «Курочка из крупы», «Петушок» (по выбору учителя)			1	Стр 37-39
14	Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой			1	Стр 41-43
Новый год (1ч.)					
15	Новый год .Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)			1	Стр 44
Строительство (1 ч.)					
16	Строительство Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)			1	Стр 45-48
В доме (4 ч.)					
17	В доме .Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом»			1	Стр 49-51
18	В доме Проект: «Убранство избы» Изделие: «Русская печь»			1	Стр 52-54
19	В доме Изделие: «Коврик»			1	Стр 54-55
20	В доме Изделие: «Стол и скамья»			1	Стр 56-57
Народный костюм (4 ч.)					
21	Народный костюм .Изделие: «Русская красавица»			1	Стр 58-61
22	Народный костюм Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»			1	Стр 62-64

23	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»			1	Стр 65-68
24	Народный костюм Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»			1	Стр 69-70
<u>Человек и вода (3 ч.)</u> Рыболовство - 3 ч.					
25	Рыболовство Изделие: композиция «Золотая рыбка»			1	Стр 71-75
26	Рыболовство Проект «Аквариум» Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум»			1	Стр 76
27	Рыболовство Изделие: «Русалка»			1	Стр 77
<u>Человек и воздух (3ч.)</u>					
28	Человек и воздух Птица счастья Изделие : «Птица счастья»			1	Стр 79-80
29	Использование ветра Изделие: «Ветряная мельница»			1	Стр 82-83
30	Использование ветра Изделие: «Флюгер»			1	Стр 84
<u>Человек и информация (3ч.)</u>					
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма»			1	Стр 86-87
32	Поиск информации в Интернете			1	Стр 90-93
33	Поиск в Интернете информации об УМК «Школа России». Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»			1	Повтор
<u>Заключительный урок (1ч.)</u>					
34	Заключительный урок Подведение итогов за год Организация выставки изделий			1	Повтор

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Полное наименование программы	«Технология» 2 класс
Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	Рабочая программа предназначена для обучения предмету "Технология" в начальной общеобразовательной школе на базовом уровне.
Нормативная основа разработки программы.	Программа по «Технологии» составлена основе: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • планируемых результатов начального общего образования; • авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования

	<p>Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016уч. год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базисного учебного плана.
Количество часов для реализации программы.	<p>Курс рассчитан на 135 часов: в первом классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 часов (34 учебные недели в каждом классе). На изучение «Технологии» во 2 классе отводится 1 час в неделю.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.	<p>Программа утверждена приказом директора ГБОУ Школа №879 №57 от 27 августа 2015 года.</p>
Цель реализации программы.	<p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение личного опыта как основы обучения и познания; - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью; - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
Используемые учебники и пособия.	<p>Учебное содержание курса «Технология» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2014 2. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: рабочая тетрадь + приложение: /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 2014 3. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология»
Используемые технологии	<p>В процессе изучения данной дисциплины используется технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностные, - личностно-ориентированные, - развивающее обучение, - игровые, - информационно-коммуникативные, - здоровьесберегающие.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.</p> <p>Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль – контроль процесса формирования знаний. <p><i>Обязательными формами текущей аттестации являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные работы по содержанию текущего материала; • персональный устный опрос; • фронтальный опрос; • групповой опрос.