

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»
Руководитель МО
И.Х. Абакарова
/Абакарова И.Х./
Протокол № 5
от 10.06. 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Садовая СОШ»
/Рамазанова А.А./ *А.А.*
от 11.06. 2021г.



«Утверждено»
Директор МКОУ «Садовая СОШ»
Салаватова И.М.
Приказ № 63
от 29.06. 2021г.

Рабочая программа
по русскому языку
учебного плана ФГОС
УМК «Школа России»
в 3 классе

Авторы учебника: В.П.Канакина
В.Г.Горецкий

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю: 5

Составитель:

учитель начальных классов:

Мурзаева Зульмира Герейхановна

На 2022-2023 уч.год

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ урока	Темы и под темы урока.	Час	Дата.		Домашнее задание.
			По плану	Факт	
1	Наша речь. Виды речи.	1			Упр.4 стр.7
2	Наш язык.	1			Упр.9стр.9
3	Текст. Типы текстов.	1			Упр.13стр.13
4	Текст. Типы текстов.	1			Упр.16стр.14
5	Предложение.	1			Упр.19стр16
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			Упр.26стр.20
7	Виды предложений по интонации.	1			Упр.33стр.23
8	Предложения с обращением.	1			Упр.36стр.26
9	Обучающее изложение по теме «Текст».»Путешественница»	1			Повторение
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Упр.41стр.28
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Упр.46стр.30
12	Простое и сложное предложения.	1			Упр.51стр.32
13	Простое и сложное предложения.	1			Упр.55стр.34
14	Словосочетание.	1			Упр.60стр.36
15	Словосочетание.	1			Упр.63стр.37
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение».»Осенью»	1			Повторение
17	Однозначные и многозначные слова.	1			Упр.67стр.42
18	Синонимы и антонимы.	1			Упр.74стр.44
19	Омонимы.	1			Упр.78стр.46
20	Слово и словосочетание.	1			Упр.82стр.48
21	Фразеологизмы.	1			Упр.87стр.50
22	Обучающее изложение по теме «Словосочетание»	1			Сост.предл.
23	Части речи.	1			Упр.92стр.54
24	Имя существительное.	1			Упр.96стр56
25	Имя прилагательное.	1			Упр.100стр58
26	Глагол.	1			Сост.предл.
27	Что такое числительное.	1			Упр.105стр.60
28	Однокоренные слова.	1			Упр.111стр62
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Упр.116стр64
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Упр120стр66
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий	1			Упр.127стр.69

	знак.				
32	Обучающее изложение по теме «Части речи»	1			Повторить
33	Обобщение и закрепление изученного по теме «Части речи»	1			Подгот.к проекту
34	Проект «Рассказ о слове»	1			Работа по карт.
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1			Повторить
36	Что такое корень слова?	1			Упр 132стр75
37	Как найти корень в слове?	1			Упр 137стр77
38	Сложные слова.	1			Упр.141стр78
39	Что такое окончание?Как найти в слове окончание?	1			Упр.146стр.81
40	Окончание слова.	1			Упр.152стр.83
41	Что такое приставка?Как найти в слове приставку?	1			Упр156стр86
42	Значение приставок.	1			Упр.163стр88
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Упр.167 стр.90
44	Значение суффиксов.	1			Упр.176стр.94
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			Упр.171стр.92
46	Что такое окончание слова?	1			Упр.182стр.96
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			Упр.188стр.98
48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1			Повторить правила.
49	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний о составе слова.	1			Упр.189стр.98-99
50	Обучающее изложение. по теме «Состав слова»	1			Упр.190стр.99
51	Проект «Семья слов»	1			Повт.прав.
52	В каких частях слова есть орфограмма?	1			Упр.195стр105 2часть
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Упр.200стр107
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Упр203стр.108
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Упр.207стр110
56	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне.	1			Упр211стр112

57	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне.	1			Упр214стр.113
58	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне.	1			Упр218стр.115
59	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне.	1			Упр222стр.116
60	Обучающее изложение по теме «Звонкие согласные в корне слова»	1			Повторить
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			Упр224стр.117
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			Упр229стр.120
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			Упр230стр120
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Упр235стр122
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Упр237стр123
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			Повт.прав.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1			Повт.прав.
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			Упр241стр125
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			Упр247стр128
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			Упр251стр129
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			Упр255стр130
72	Правописание приставок и предлогов.	1			Упр260стр132
73	Правописание приставок и предлогов.	1			Упр263стр134
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			Упр266стр135
75	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			Упр270стр137
76	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			Упр274стр138
77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			Упр279стр141
78	Обучающее изложение по теме: «Правописание частей слова»	1			Нап.10 слов

79	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1			Повторение .
80	Проект «Составляем орфографический словарик»	1			Повт.прав.
2-часть учебника					
81	Части речи.	1			Упр7стр6
82	Имя существительное и его роль в речи.	1			Упр11стр10
83	Имя существительное и его роль в речи.	1			Упр14стр11
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Упр17стр13
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Упр20стр14
86	Обучающее изложение по теме «Части речи»	1			Вып.5 суц.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Упр.27стр17
88	Проект «Тайна имени»	1			Повт.
89	Число имен существительных.	1			Упр32стр21
90	Число имен существительных	1			Упр37стр23
91	Род имен существительных.	1			Упр44стр27
92	Род имен существительных.	1			Упр50стр30
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			Упр56стр33
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			Упр60стр34
95	Обучающее изложение.	1			Упр63стр35
96	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1			Повтор
97	Склонение имен существительных.	1			Упр66стр38
98	Падеж имен существительных.	1			Упр69стр39
99	Упражнения в определении падежей	1			Упр72стр41
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Повтор
101	Именительный падеж.	1			Упр76стр43
102	Родительный падеж.	1			Упр81стр45
103	Дательный падеж.	1			Упр84стр47
104	Винительный падеж.	1			Упр93стр52
105	Творительный падеж.	1			Упр96стр53

106	Предложный падеж.	1			Упр98стр54
107	Обучающее изложение по теме»Падежи»	1			Повт.падежи
108	Все падежи.	1			Упр105стр59
109	Обобщение знаний по падежам	1			Упр107стр59
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	1			Повторение
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1			Повт.правила
112	Проект «Зимняя страничка»	1			Работа над проектом
113	Значение и применение имен прилагательных в речи.	1			Упр112стр65
114	Значение и применение имен прилагательных в речи.	1			Упр115стр66
115	Роль прилагательных в тексте.	1			Упр121стр69
116	Текст-описание.	1			Сост.текст опис.
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1			Упр123стр70
118	Род имен прилагательных.	1			Упр126стр73
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Упр130стр75
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Упр134стр77
121	Число имен прилагательных.	1			Упр138стр80
122	Число имен прилагательных	1			Упр142стр81
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			Упр143стр83
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			Повт.падежи
125	Обобщение знаний.	1			Проск.5 слов
126	Обобщение знаний.	1			Упр153стр87
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			Работа по картине
128	Обобщение знаний.	1			Повт.правила
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Повт.правила
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Работа над проектом
131	Личные местоимения.	1			Упр159стр94
132	Изменение личных местоимений по родам.	1			Упр162стр95
133	Местоимение	1			Упр166стр97
134	Местоимение	1			Упр168стр97

135	Обучающее изложение.	1			Работа над из.
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Упр172стр10 2
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Упр176стр10 3
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Упр180стр10 5
139	Неопределенная форма глагола	1			Упр184стр10 7
140	Неопределенная форма глагола	1			Упр188стр10 8
141	Число глаголов.	1			Упр191стр11 0
142	Число глаголов.	1			Упр194стр11 1
143	Времена глаголов.	1			Упр199стр11 3
144	Времена глаголов .2-ое лицо	1			Упр204стр11 6
145	Изменение глаголов по временам.	1			Упр209стр11 8
146	Изменение глаголов по временам	1			Упр212стр11 9.
147	Обучающее изложение.	1			Повт.вр.глагол.
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Упр218стр12 2
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Упр222стр12 4
150	Правописание частицы не с глаголами.	1			Упр225стр12 5
151	Правописание частицы не с глаголами.	1			Повт.правило
152	Обобщение знаний.	1			Упр231стр12 7
153	Обобщение знаний.	1			Повторение
154	Обобщение знаний.	1			Задание 1стр130
155	Обобщение знаний.	1			Повторение
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1			Повторение
157	Части речи.	1			Упр239стр13 2
158	Части речи.	1			Повт.части речи
159	Обучающее изложение.	1			Работа с

					<i>излож.</i>
160	<i>Обобщение изученного о слове, предложении.</i>	1			<i>Упр246стр13 4</i>
161	<i>Правописание окончаний имен прилагательных.</i>	1			<i>Упр249стр13 5</i>
162	<i>Правописание приставок и предлогов.</i>	1			<i>Упр250стр13 5</i>
163	<i>Правописание безударных гласных.</i>	1			<i>Упр255стр13 7</i>
164	<i>Правописание значимых частей слова.</i>	1			<i>Упр257стр13 8</i>
165	<i>Итоговый контрольный диктант. «Соловьиная песня»</i>	1			<i>Повторение</i>
166	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1			<i>Упр263стр14 0</i>
167	<i>Обучающее изложение.</i>	1			<i>Работа с излож.</i>
168	<i>Текст.</i>	1			<i>Написать текст</i>
169	<i>Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул?»</i>	1			<i>Работа над соч.</i>
170	<i>КВН «Знатоки русского языка»</i>	1			<i>Повторение</i>

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» имеет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

основных **задач** образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

На выполнение домашнего задания по русскому языку отводится 20-30 минут.

Содержание программы (170 часов)

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заяц, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

понимать, что предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы за 1-3 класс;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;

производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;
писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучений курса «Русский язык»:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися

следующих **метапредметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание Сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим словом без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

«5» - ставится. Если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок или 1-ой орфографической и 3-х пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления»

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12 слов;
- для контрольных диктантов: 1 полугодие- 40-45 слов, конец года – 55-65 слов;
- для изложений: 1 полугодие- 50-60 слов, конец года – 60-75 слов;

Количество контрольно-измерительных работ (за год)

Словарные диктанты – 5

Контрольное списывание – 4

Контрольные диктанты – 6

Проверочные диктанты – 3

Проверочные работы – 6

Диагностические работы – 3

Проектные работы - 5

Развитие речи

Изложения – 12

Сочинения – 6; Отзыв о картине – 2.

Примечание: изложения и сочинения носят обучающий характер.

Виды контрольно-измерительных материалов

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. Контрольные работы. 3 класс. В 2-х частях. /
4. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

