

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»
Руководитель МО
И.Х. Абакарова
/Абакарова И.Х./
Протокол № 5
от 10.06. 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Садовая СОШ»
/Рамазанова А.А./ *А.А.*
от 11.06. 2021г.

«Утверждено»
Директор *И.М. Салаватова*
МКОУ «Садовая СОШ»
Приказ № 62
от 10.06. 2021г.



Рабочая программа
по родной литературе
(кумыкская)
учебного плана ФГОС
УМК «Школа России»
в 3 классе

Авторы учебника: Н.Э. Гъажиагъматов
МА. Висайитов.

Общее количество часов: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Составитель:

учитель начальных классов:

Мурзаева Зульмира Герейхановна

На 2022-2023 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по кумыкскому языку составлена на основе проекта позволяющего организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов **учебной деятельности**.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Кумыкский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели**.

Познавательная цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи; монологической и диалогической речи;
- навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, **фонетике**, грамматике кумыкского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кумыкскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Специфика начального курса кумыкского языка заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением и **русским языком**. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение кумыкского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения кумыкского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых средств.

Курс обучения грамоте ставит **задачу** формирования и закрепления навыка плавного слогового чтения на диапазоне всех букв **алфавита** и постепенный переход к осознанному правильному чтению целыми словами. **Обучение письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертаниям букв кумыкского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется **фонематический слух**, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание курса «Обучение грамоте», объединяющего задачи курсов «Кумыкский язык» и «Кумыкская литература», представлено внутри примерной программы по кумыкскому языку, чтобы избежать дублирования материала в двух программах.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение кумыкского языка и кумыкской литературы.

Систематический курс кумыкского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного **развития детей**. Таким образом, курс имеет познавательную - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении кумыкскому языку после обучения грамоте углубляется изучение системы языка, освоение **культуры речи**, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и **пунктуационные** правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, **морфологии**, **морфемики**, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами кумыкского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма **составляют задачи** совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

· Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и **дифференциации** обучения

Основные содержательные линии

Материал курса «Кумыкский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и **орфоэпия**, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о системе и структуре кумыкского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кумыкского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении кумыкскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Кумыкский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения кумыкского языка формируются умения, связанные с **информационной культурой**: читать, писать, эффективно работать с **учебной книгой**, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кумыкский язык»

- формирование у учащихся представления о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения кумыкского языка формируется:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к кумыкскому языку;
- стремление к его грамотному использованию;
- пониманием того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках кумыкского языка ученики получают первоначальное представление о нормах кумыкского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Кумыкский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Результаты изучения учебного предмета «Кумыкский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие кумыкского языка как явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения кумыкского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения кумыкского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах кумыкского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, речи;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Кумыкский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- *безударный проверяемый гласный в корне слова;*
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по кумыкскому языку

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки кумыкского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

-правильно называть буквы кумыкского алфавита, знать их последовательность;

- - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- Ученик получит возможность научиться:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - переносить слова по слогам без стечения согласных;
 - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
 - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
 - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

3-нчю класны ахырына охувчулар шуланы билмеге герек.

Сёзню составы: тамур ва суффикс.

Тил частлар (атлыкъ, сыпатлыкъ, ишлик, санавлукъ)

Предложениелени баш членлери (иеси, хабарлыкъ) ва жумланы экинчи даражалы уьюрлери.

Охувчулар шуланы бажармагъа герек: гечилген орфограммалары булангъы 50-60 сёзлю текстни янгылышсыз, каллиграфия якъдан тюз гёчюрюв яда диктовкагъа гёре языв. Жумланы ахырында бюртюк, сорав ва чакъырыв белгилер.

Фонетика разбор этив, сезлени бувунлагъа айырыв. Созукъ ва тутукъ авазланы белгилери.

Грамматика разборкалар этив: сёзню тизилишин, тил частлагъа ва жумланы уьюрлерине гёре разбор этив.

Сёзню тизилишине гёре разбор этив (тамурланы, къошумчаланы айырыв).

Тил гесимлени грамматика белгилерин айырыв (хас, жынс атлыкъланы санаву, ишликлени заманларын)

Жумлада сез тагъымланы айырыв.

Тынч синтаксис разбор этив (баш ва экинчи даражалы уьюрлер, жумланы журасы)

Учительни ёлбашчылыгъы булан бирче этилеген плангъа гере 60- 70 сёзлюк текстни изложениесин ва сочинениесин язма.

тематическое планирование по родной литературе

Календарно-
(къумукъ адабият)

№ урок	Темы.	Ча с.	Даты.		Домашнее задание.
			По плану.	Фактичес	

а				кая дата.	
1.	А. Акаев «Ана тилден балагъа».	1			Стр.6
2.	А.Салаватов «Яйда гюн»	1			Стр.9
3.	И.Керимов «Къарлыгъачланы къувуну»	1			Стр .11
4.	Н.Аскеров «Гюзде»	1			Стр.24
5.	Б.Магъамматов «Ананы ёраву»	1			Стр .31
6.	А.Акъаев «Ата.Ана.»	1			Стр. 37
7.	М.Къадыров «Анасына къыйын болгъанда»	1			Стр.43
8.	М.Акъмурзаев «Не татлидир ана тил!»	1			Стр.48
9.	Ш.Альбериев «Рагъмулу юрек»	1			Стр.55
10.	А.Акъаев «Дарс»	1			Стр.57
11.	М.Гъусейнов «Эсги уя»	1			Стр.68
12.	А.Жачаев «Баш аврув»	1			Стр..98
13.	М.Сатиев «Дарслардан сонг»	1			Стр..99
14.	М.Атабаев «Дуньяны яшлары»	1			Стр..111
15.	М.Атабаев «Парахатлыкъны гёгюрчюню»	1			Стр..112
16.	М.Пришвин «Къырда яшынагъан къушлар»	1			Стр..127
17.	Ш.Альбериев «Гъайбулланы гылласы»	1			Стр.128
18.	И.Керимов Ватан учун»	1			Стр.129
19.	К.Султанов «Язбашны тавушлары»	1			Стр.146
20.	М.Абуков «Язбаш»	1			Стр.156
21.	Н.Магъамматов «Кирпи»	1			Стр.159
22.	К Абуков «Мен утдурдум»	1			Стр.160
23.	М.Атабаев «Мени абайым тюгюл»	1			Стр.174
24.	М.Кадыров «бети боялгъан мишик»	1			Стр.176
25.	М.Митаров «Дослукъ»	1			Стр.197
26.	Ш-Х.Алишева «Май геле!»	1			Стр.211
27.	А.Гъажиев «Бизин ал байракъ»	1			Стр.214
28.	К.Шамсудинов «Анама»	1			Стр.221
29.	Гъ.Давутов «Янгы йыл гелегенде»	1			Стр.224
30.	А.Гъажиев «Янгы йылны гечеси»	1			Стр.228
31.	Хангъа къызланы пайлагъан къалавну хабары.	1			Стр.231
32.	Тюлкю ва къыртавукъ.	1			Стр.234
33.	Тенг пайлав.	1			Стр235
34.	Йыл боюнда гечилген материалны такрарлав.	1			Такрарлав.