

МКОУ «Садовая СОШ»

«Рекомендовано»
Руководитель МО
И.Х. Абакарова
Протокол № 5
от 10.06. 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Садовая СОШ»
/Рамазанова А.А./ Ad
от 11.06. 2021г.



«Утверждено»
Директор МКОУ «Садовая СОШ»
/Салаватова И.М./
Приказ № 62
от 29.08. 2021г.

Рабочая программа
по окружающему миру
учебного плана ФГОС
УМК «Школа России»
в 3 классе

Автор учебника: А.А.Плешаков

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Составитель:

учитель начальных классов:

Мурзаева Зульмира Герейхановна

На 2022-2023 уч.год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру, 1-4 классы, Москва, Издательство “ Просвещение”, 2016 год и учебника "Окружающий мир" 3 класс в 2-х частях А.А. Плешаков, Москва, "Просвещение", 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- [Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочих программах
- Рабочей программы воспитания
- *Примерной рабочей программы по* окружающему миру, 1-4 классы, Москва, Издательство “ Просвещение”, 2020 год

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета

Учебный план отводит на изучение окружающего мира в 3 классе 2 ч в неделю, всего 68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы.	Просвещение
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2ч	Просвещение
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч	Просвещение
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.	Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.	Просвещение
5		Персональный компьютер Мультимедийный проектор.	Просвещение
6		Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
7		1. Коллекции полезных ископаемых. 2. Коллекция плодов и семян растений. 3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом	

		содержания обучения). 4. Живые объекты (комнатные растения, животные).	
Для обучающихся			
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2ч	Просвещение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;
моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
формировать ответы на вопросы;
слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
называть по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи;

приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дом;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;
проводить наблюдения и ставить опыты;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водные объекты, узнавать их по описанию;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу 3 класса учащиеся должны:

Знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3. Содержание учебного предмета

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология.

Природа в опасности!

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. «Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект

«Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

5. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Как устроен мир	9
Эта удивительная природа	17
Мы и наше здоровье	9
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	11
Путешествие по городам и странам	15
Итого	68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Час	Дата		Д /з
			По плану	Фактич.	
Как устроен мир					
1	Природа. Ценность природы для людей.	1			Стр 4-9
2	Человек.	1			Стр10-15
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1			Стр 16-17
4	Общество.	1			Стр18-23
5	Что такое экология.	1			Стр 24-28
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1			Стр 29-34
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа.	1			Повторение
Эта удивительная природа					
8	Тела, вещества, частицы	1			Стр 36-40
9	Разнообразие веществ	1			Стр41-45
10	Воздух и его охрана.	1			Стр 46-50
11	Вода.	1			Стр 51-54
12	Превращения и круговорот воды.	1			Стр 55-58
13	Берегите воду.	1			Стр 59-63
14	Что такое почва.	1			Стр 64-68
15	Разнообразие растений.	1			Стр 69-73
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			Стр 74-77
17	Размножение и развитие растений.	1			Стр 78-81
18	Охрана растений.	1			Стр 82-86
19	Разнообразие животных	1			Стр 87-93
20	Кто что ест.	1			Стр 94-97
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1			Стр98-99
22	Размножение и развитие животных.	1			Стр 100-105
23	Охрана животных	1			Стр106-111
24	В царстве грибов	1			Стр 112-117
25	Великий круговорот жизни	1			Стр 118-120
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1			Повторение
Мы и наше здоровье					
27	Организм человека.	1			Стр 122-125
28	Органы чувств	1			Стр 126-129
29	Надежная защита организма.	1			Стр 130-133

30	Опора тела и движение.	1			Стр 134-137
31	Наше питание	1			Стр 138-141
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1			Стр 142-143
33	Дыхание и кровообращение.	1			Стр 144-146
34	Умей предупреждать болезни.	1			Стр 147-149
35	Здоровый образ жизни	1			Стр 150-153
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1			Стр 154-170
Наша безопасность 2часть учебника					
37	Огонь, вода и газ.	1			Стр 4-7
38	Чтобы путь был счастливым.	1			Стр 8-13
39	Дорожные знаки.				Стр 14-17
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1			Стр 18-19
41	Опасные места.	1			Стр 20-24
42	Природа и наша безопасность.	1			Стр 25-30
43	Экологическая безопасность.	1			Стр 31-36
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1			Повторение
Чему учит экономика					
45	Для чего нужна экономика.	1			Стр 38-41
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Стр 42-45
47	Полезные ископаемые.	1			Стр 46-50
48	Растениеводство.	1			Стр 51-54
49	Животноводство.	1			Стр 56-59
50	Какая бывает промышленность.	1			Стр 60-63
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1			Стр 64-65
52	Что такое деньги?	1			Стр 66-70
53	Государственный бюджет.	1			Стр 71-74
54	Семейный бюджет.	1			Стр 75-78
55	Экономика и экология.	1			Стр 79-84
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1			Повторение
Путешествие по городам и странам					
57	Золотое кольцо России	1			Стр 86-90
58	Золотое кольцо России	1			Стр 91-93
59	Золотое кольцо России	1			Стр 94-96
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1			Стр 98-99
61	Наши ближайшие соседи	1			Стр 100-105
62	На севере Европы.	1			Стр 108-117

63	<i>Что такое Бенилюкс?</i>	1			<i>Стр 118-124</i>
64	<i>В центре Европы.</i>	1			<i>Стр 125-131</i>
65	<i>По Франции и Великобритании.</i>	1			<i>Стр 132-141</i>
66	<i>На юге Европы.</i>	1			<i>Стр142-148</i>
67	<i>По знаменитым местам мира</i>	1			<i>Стр 149-153</i>
68	<i>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа</i>	1			