



С.Иванова И.М.
2022 г.

Министерство образования РД

МКОУ «САДОВАЯ СОШ»

Отчет

работы социального педагога

за 2021-2022 уч.год

**Отчет
работы социального педагога за 2021-2022 уч.год
МКОУ «Садовая СОШ»**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связи между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

* Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

*Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;

*Поддерживает связи с родителями;

*Изучает социальные проблемы учеников;

*Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

*Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

В МБОУ «Садовая СОШ» обучалось 156 учеников.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Данные о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении;

- Данные о малообеспеченных семьях;

- Данные о детях-сиротах и полусиротах;

- Данные о детях-инвалидах;

- Данные о детях из многодетных семей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска.

Из них в том числе:

| Категория | на начало года | на конец года |
|-----------|----------------|---------------|
|-----------|----------------|---------------|

| | | |
|---------------------------|----|----|
| Дети из многодетных семей | 57 | 57 |
| Дети из малоимущих семей | 14 | 14 |
| Неблагополучные семьи | 5 | 5 |
| Дети-сироты | 0 | 0 |
| Дети полусироты | 17 | 17 |
| Дети-инвалиды | 3 | 3 |
| Полных семей | 63 | 63 |
| Неполных семей | 10 | 10 |

В течение года(сентябрь- май) осуществлялось периодическое посещение неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

| Работа с неблагополучными семьями | количество рейдов | количество посещенных семей | совместная работа |
|--|---|-----------------------------|---|
| Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи (сентябрь-май) | 7 | 4 | Совместно с инспектором ПДН, специалистом и классными руководителями, педагогом-психологом. |
| Беседы с родителями: *«Особенности вашего ребенка» *«Как вести себя в общественных местах» *«Школа и я» * «Мой класс и мои друзья» *Вызовы родителей в школу учащихся, находящихся на ВШУ | 8 (по необходимости) В четверть 2 раза и по необходимости | 4 | Кл.рук Соц педагог |

В течение каждого учебного дня (с сентября по май) осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае

отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель оповещали родителей по телефону об отсутствии их ребенка в школе. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Систематически такая работа проводилась с учениками:

*Казамбиева Марьям- 9 кл

*Абдурахманов Рамазан-8 кл

*Абдурахманов Хабиб- 8 кл

*Билалова Зайнап-8 кл

*Изудинов Абдула- 8 кл.

Несмотря на такую плотную работу Билалова Зайнап и Абдурахманов Хабиб за систематические пропуски (они в течение учебного года плохо посещали: Абдурахманов Хабиб, а Билалова Зайнап- ни разу за 2021-2022 уч год не посетила занятия по болезни) оставлены в 8 классе на повторный год.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог с сентября по май проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, с инспекторами ПДН. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Составляет списки «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления положительных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы с сентября по декабрь 2019 года выявились следующие результаты:

| Количество детей на учете ПДН | | Дети НВФ | Количество детей на внутришкольном контроле |
|-------------------------------|---|----------|---|
| сентябрь -май | 0 | 3 | 4 |

Социально-педагогическое консультирование.

**Работа с классными руководителями.*

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, проводились беседы, совместно с ними проводился подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Были проведены беседы, касающиеся личной гигиены, защиты организма от заражения нового вируса- Омикрон. Беседы в основном касались строгого соблюдения масочного режима - как эффективного средства от нового вируса.

****Работа с родителями.***

В течение года проводились беседы по вопросам воспитания и обучения детей в школе. Особое внимание уделялось работе по взаимопониманию и взаимоподдержке учителей-предметников по вопросам мирного регулирования конфликтных ситуаций возникающих учебно-воспитательном процессе.

Были проведены родительские собрания во всех классах с целью привлечения родителей к активной школьной жизни, чтобы они четко разграничили жизненные позиции своих детей и педагогов школы. К данному вопросу подключались : директор школы Салаватова И.М., завуч по УВР Рамазанова А.А., завуч по ВР Инуркаева М.М., школьный психолог Расулова Р.Г. С родителями были организованы встречи с инспекторами ПДН по вопросу регулирования воспитательного процесса в школе и поведение детей во внеурочное время.

В течение всего учебного года основная работа велась именно с родителями. Родители обязаны знать своего ребенка, знать его режим: когда он в школе, когда выполняет домашнее задание и когда он на улице. Родители обязаны знать каждый шаг своего ребенка на улице : с кем он общается, какие места посещает, с кем ведет дружбу. Поэтому на родителей ложится основная ответственность за ребенка. Родители должны сделать так и воспитать своего ребенка так, чтобы он свой дом всегда любил больше, чем улицу. Любил и почитал членов своей семьи и заботился о них.

В этом вопросе родителям помогали наши беседы:

«Дом-моя крепость», «Лучше дома», «В кругу большой семьи», «Вместе победим Омикрон», «Все проходит и это пройдет».

****Работа с учащимися.***

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирование среди родителей и педагогических работников.

Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношении к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Соблюдение всех этих правил не просто слова, а жизненно необходимое требование. Только таким простым способом можно стать настоящим человеком.

***Выводы:**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжить работу с учащимися состоящими на внутришкольном учете.

3. Продолжить работу по выполнению комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей .
- 4.Соблюдай закон ЗОЖ, как жизненно необходимое условие.
5. «Не зацепи заразу!»»

Социальный педагог Абакарова И.Х.