

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 10 -11 классы**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология» авторов

В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина.

«Общая биология. 10-11 класс», учебник для общеобразовательных учреждений.

**Составитель:** Курамагомедова Э.Б. учитель биологии.

На изучение раздела «Общая биология» отводится **136 часов**, в 10 классе – **2 часа в неделю**, в 11 классе - **2 часа в неделю**.

**Формы контроля:** текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовых заданий, приближенных к заданиям ЕГЭ.

### **Структура дисциплины:**

*10 класс :*

Введение

Основы цитологии

Размножение, индивидуальное развитие организмов.

Основы генетики.

Генетика и человек.

*11 класс:*

Основы учения об эволюции

Основы селекции и биотехнологии

Антропогенез.

Эволюция биосферы и человек.

Основы экологии.

Повторение курса общей биологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать:

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория антропогенеза; теория эволюции; Н. Н. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; Хайди-Вайнберга); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя;

экологической пирамиды); принципов репликации, транскрипции и трансляции; гипотез (чистых гамет, сущности происхождения жизни, происхождения человека);

имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно - научной картины мира;

строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение)» генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;

сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах в биосфере; эволюции биосферы;

современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать биологические задачи разной сложности;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать микропрепараты клеток растений и животных; представителей разных видов по морфологическому критерию; экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; спосо-

бы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы возникновения жизни человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет - ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды; для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 9 класс

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов

С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин

Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

«Введение в общую биологию. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений.

**Составитель:** Курамагомедова Э.Б. учитель биологии.

На изучение предмета отводится **68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Формы контроля:** текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовых заданий, приближенных к заданиям ГИА.

### Структура дисциплины:

- Введение
- Уровни организации живой природы
  - Молекулярный уровень
  - Клеточный уровень
  - Организменный уровень
  - Популяционно-видовой уровень
  - Экосистемный уровень
  - Биосферный уровень
- Эволюция
- Возникновение и развитие жизни
- Обобщение

### Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате изучения биологии учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

**признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

**сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**строение биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;

**сущность биологических процессов и явлений:** хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размно-

жения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;

*использование* современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);

*современную биологическую терминологию и символику.*

**Уметь:**

**находить:**

· в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

**объяснять:**

· роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

· родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

· взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

· место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;

**проводить простые биологические исследования:**

· ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

· сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

· анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 8 класс**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Сониной Н.И., Сапина М.Р.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сониной Н.И., Сапина М.Р. «Человек» 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.

**Составитель:** Курамагомедова Э.Б., учитель биологии.

На изучение раздела предмета отводится **68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Формы контроля:** текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовой контрольной работы.

**Структура дисциплины:**

Введение

Происхождение человека

Строение организма  
Опорно-двигательная система  
Внутренняя среда организма  
Кровеносная и лимфатическая система  
Дыхание  
Пищеварение  
Обмен веществ и энергии  
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.  
Нервная система.  
Анализаторы. Органы чувств.  
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.  
Эндокринная система.  
Индивидуальное развитие организма.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения раздела «Человек и его здоровье. 8 кл.» учащиеся должны знать / понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск учебной информации в биологических словарях, справочниках и других информационных источниках;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 7 класс**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов Сониной Н.И., Захарова В.Б. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сониной Н.И., Захарова В.Б. «Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения».

**Составитель:** Курамагомедова Э.Б., учитель биологии.

На изучение предмета отводится **68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Формы контроля:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос.

### **Структура дисциплины:**

Введение.

Царство Прокариоты

Царство Грибы

Царство Растения

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **В результате изучения биологии ученик должен:**

##### **знать/ понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **особенности строения организмов животных разных систематических групп.**

##### **Уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 6 класс**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» авторов Сониной Н.И., Сониной В.И.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника 6 класс « Живой организм» авторов Сониной Н.И., Сониной В.И.».

**Составитель:** Курамагомедова Э.Б., учитель биологии.

На изучение предмета отводится **34 часа, по 1 часу в неделю.**

**Формы контроля:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

#### **Структура дисциплины:**

Введение

Клеточное строение организмов.

Царство Бактерии.

Царство Грибы.

Царство Растения.

Строение покрытосеменных растений.

Жизнь растений.

Классификация растений.

Природные сообщества.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Учащиеся должны знать:**

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
  - способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- основные растения региона, особенности их возделывания.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выращивании;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.



## **Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс**

Рабочая программа разработана для 5-го класса МБОУ Садовая СОШ на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы, основного общего образования;
- рабочая программа «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

### *Цели и задачи курса:*

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Биология. Введение в биологию», рассчитан на 34 часа (по программе 1 час в неделю, по учебному плану школы 1 час в неделю). Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с возрастными особенностями развития. Рабочая программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение ряда опытов. Для оценки результатов освоения учебного курса предусмотрены самостоятельные и контрольные работы.

При изучении данного курса прослеживаются метапредметные связи с такими предметами, как география, природа и экология Орловского края.

### *Требования к уровню подготовки учащихся*

#### *Учащиеся должны знать:*

основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;  
принципы современной классификации живой природы;  
основные характеристики царств живой природы;  
клеточное строение живых организмов;  
основные свойства живых организмов;  
типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;  
приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;  
правила поведения в природе;  
какое влияние оказывает человек на природу;

#### *Учащиеся должны уметь:*

работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;  
проводить наблюдения и описание природных объектов;  
составлять план простейшего исследования;  
сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;  
давать объяснения особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;  
составлять цепи питания в природных сообществах;  
распознавать растения и животных своей местности, занесённых в Красные книги.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575886

Владелец Салаватова Ильмуханум Муталимовна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022