

Информация о работе социального педагога с детьми ОВЗ Абакаровой И.Х. в МБОУ «Садовая СОШ»

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

К детям с ОВЗ в нашей школе, относятся дети:

- с нарушениями слуха,
- зрения,
- недоразвитием речи,
- с комбинированными нарушениями в развитии.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития. Таковых детей в Садовой СОШ нет.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений. Например: в нашей школе обучается Инуркаев Ахмед- ученик 6 класса. Сейчас он учится неплохо, ученик средних возможностей, общительный, вежливый, улыбчивый ученик. А когда он поступил в 1 класс, Ахмед почти не разговаривал, речь была плохо развита, хотя все что говорил учитель он понимал. Индивидуальная работа учительницы, усилие социальной службы школы со временем дали свои результаты. Конечно, хотелось бы, чтобы Ахмед улучшил качество учебы. Надеемся, что и это произойдет со временем.

Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно -сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов в виде бесед, встреч с инспекторами ПДН, с учителями-предметниками, по которым плохо успевают их дети. В середине сентября такая встреча организована социальной службой школы с родителями учеников с ОВЗ и инспектором ПДН Ахметхановым В.И. Он особо подчеркнул совместную работу родителей и школы в развитии и учебе детей этой особой группы.

- Оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с социальным Абакаровой И.Х. диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Такая большая работа проводится в 9 классе с учеником Мамашевым Мамашем, где к нему замечены были негативное влияние одноклассников. Сперва была проведена совместная беседа с мальчиками 9 класса о бережном отношении к больным людям. Болезнь –она общая для всех.Если сегодня инвалид является Мамашев, то завтра инвалидами могут стать любой из нас.

Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие в школьных мероприятиях в силу своих возможностей.

Мамашев Мамаш- играет в футбол, прекрасно рисует.

Инуркаев А.- хорошо играет в футбол.

Борзиев Ш-Г –хорошо рисует, участник школьных конкурсов- поделок.

-Работа с классным коллективом.

Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

-Работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ.

Технология работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи.

Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В школе, помимо индивидуального подхода, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Учителям-предметникам на уроках и классным руководителям во внеурочное время нужно обращать особое внимание на этих учащихся особой группы. Им следует увидеть их быструю утомляемость, обратить внимание на

жалобы ребенка по состоянию ребенка и оказать возможную помощь или вызвать родителей в школу.

Каждому ребенку-инвалиду приходится адаптироваться в школьном коллективе. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям-инвалидам настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится, пусть не сразу. Это позволяет сохранить психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят, если рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

Мы уже доказали и показали такие примеры в нашей школе.

В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются.

Особо хочется подчеркнуть работу с родителями, это особый вид работы социального педагога-более тонкая, более глубокая. Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов. При работе с родителями учащихся педагогу пригодится памятка "Советы родителям".

Задачи:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную занятость своих детей.