

**Аналитическая справка
о результатах изучения адаптационного периода
учащихся 5 класса МБОУ «Садовая СОШ»
2021-2022 учебный год**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2021 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (17 человек)

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 6) Диагностика познавательной сферы.

Методы исследования:

1) Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., тест школьной тревожности Филлипса, социометрия, определение уровня словесно-логического мышления – Л. Переслени, Т. Фотекова, тест на оценку сформированности навыков чтения – Л. Ясюкова, тест на оценку самостоятельности мышления – Л. Ясюкова, методика «Цветные письма», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна).

2) Наблюдение

3) Посещение уроков

4) Беседы с педагогами, классным руководителем, учащимися.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–го класса представлены в таблицах.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

		Мотивация учения (уровень проявления)									
		высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5 класс	1 чел.	5,8%	3 чел.	17,6%	6 чел.	35,2%	6 чел.	35,2%	1		
										5,8%	

Как видно из таблицы, у 1 учащихся высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Трое учащихся проявляют хороший уровень. Они успешно справляются с учебной деятельностью. У 6 обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация у 6 учащихся. Эти ученики неохотно посещают школу, испытывают затруднения в учебной деятельности. И 1 ученик испытывает серьезные трудности в обучении, проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в основном хорошее.

Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности

Таблица 2

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	8	9	0%	44%	56%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	1	6	10	6%	38%	56%
3.	Страх самовыражения	7	7	3	38%	38%	24%
4.	Страх ситуации проверки знаний	6	8	3	38%	44%	18%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6	7	4	34%	38%	28%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	5	9	17%	28%	55%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	8	6	17%	50%	33%
8.	Общая тревожность в школе	5	5	7	28%	28%	44%

Самый большой процент высокой тревожности – у 7 учеников (38%) по шкале страх самовыражения и страх ситуации проверки знаний.

Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: самый большой процент учащихся по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 50% учащихся, по 44% учащихся испытывают тревожность по поводу переживания социального стресса и страх ситуации проверки знаний.

По шкале общая тревожность в школе по 28% учащихся показали высокий и повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 44% учащихся 5а класса.

Самый большой процент высокой тревожности – у 12 учеников (63%) - страх ситуации проверки знаний и у 10 учеников (52%) страх самовыражения.

Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 58% учащихся.

По шкале общая тревожность в школе 42% учащихся показали высокий уровень тревожности и 32% повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 26% учащихся 5б класса.

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний и страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Методика «Цветные письма»

Цель исследования: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Таблица 3

№ п/п	матем	рус	литер	биол	ист	англ	геог	муз	изо	фзк	тех
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
	10/69 %	14/88 %	11/69 %	9/56 %	10/62 %	10/62 %	7/43 %	16/10 0%	13/81 %	14/87 %	15/94 %
СПОКОЙСТВИЕ, УВЕРЕННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭНЕРГИЯ), ОБЩЕНИЮ											
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	4/25 %	1/6%	4/25 %	4/25 %	2/13 %	4/25 %	2/13 %	0	3/19 %	2/13 %	0
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	1/6%	1/6%	1/6%	3/19 %	4/25 %	2/13 %	7/44 %	0	0	0	1/6%

По 25% учащихся испытывают страх, стресс и тревогу на уроках математики, литературы, биологии, английского языка. Большинство обучающихся проявляют положительные эмоции на всех уроках.

По 50% учащихся испытывают страх, стресс и тревогу на уроках математики, истории и географии.

По результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений(социометрии) в 5-х классах можно сделать следующие выводы:

35% учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности.

35% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

12% и 18% пренебрегаемых соответственно по поводу учебной деятельности и в сфере общения.

Отвергаемых в классе нет.

47% по поводу учебной деятельности и 41% в сфере общения имеют положительный социометрический статус.

35% по поводу учебной деятельности и 41% в сфере общения имеют отрицательный социометрический статус.

Индекс конфликтности группы выше среднего диапазона, особенно в сфере дружбы.

Уровень эмоциональной экспансивности класса – ниже среднего.

Зафиксированы социометрические группы, сформированные в основном по гендерному признаку и общим интересам.

Индекс групповой сплоченности низкий.

Диагностика самооценки и уровня притязаний.

2 уч. (12%) нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям, остальные – оптимистическое представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Оптимальный уровень самооценки для личностного развития (60-74) – 5 уч. (31%), завышенная самооценка (75-100) – 0, заниженная самооценка (ниже 45) – 5 уч. (31%) составляют группу риска.

Изучение самостоятельности мышления

Таблица 4

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5 класс	8 уч. 50%	6 уч. 38%	3 уч. 12%	0

8 учеников показали слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно. Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

бучеников – средний уровень. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно.

3 ученика – хороший уровень. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Диагностика сформированности навыков чтения

Таблица 5

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5 класс	5 уч. 31%	10 уч. 63%	2 уч. 6%	0

5 обучающихся показали слабый уровень сформированности навыков чтения. У таких детей единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках.

У 10 учеников средний уровень. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно.

Только у 2 учеников хороший уровень. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Диагностика уровня развития словесно-логического мышления

Таблица 6

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5класс	12 уч. 67%	3уч. 17%	1 уч. 6%	1 уч. 10%

Только 16% учащихся показали хороший и высокий уровень развития словесно-логического мышления. Наибольшие затруднения вызвало задание на умение подводить два понятия под общую категорию, обобщать. Лучше справились с заданием на сформированность логического действия, способности абстрагированию («найди лишнее»).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что **испытывают дезадаптацию:**

Познавательная сфера: 4 (22%)

Мотивационная сфера: 2 (11%)

Эмоциональная сфера: 5 (28%)

По всем показателям: Дезадаптация – 3 (17%)

Низкий уровень адаптации – 3 (11%)

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила

- ✚ **исследовать** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,
- ✚ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,
- ✚ **определить** группу детей **29%(5)** на психолого-педагогическое сопровождение

А также выделить у пятиклассников **проблемы**, связанные с

- ✚ психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках,
- ✚ отрицательными чувствами в школе у отдельных детей,
- ✚ тревожными факторами.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика .
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Расулова Р.Г.- школьный психолог