

Отчёт

о работе МО учителей начальных классов Садовой СОШ за 2020-2021 уч.год

В состав методического объединения входят 5 человек:

Абакарова И.Х.-руководитель МО н\кл, стаж работы 50 лет

Акавова А.Б. – учитель начальных классов, стаж работы 40 лет.

Акаева Г.И. – учитель начальных классов, стаж работы 25 года.

Мурзаева З.Г.– учитель начальных классов, стаж работы 5 года.

Халилова М.М. – учитель начальных классов, стаж работы 14 лет.

Работа МО начальных классов в Садовой СОШ проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения докладов, открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года было проведено 5 заседаний МО по теме «**Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование учебно-познавательных навыков и умений**».

Особое внимание уделялось применению современных образовательных технологий, использованию разнообразных форм, приемов и методов ведения современного урока.

На заседании методического объединения в рамках МО были представлен и подготовлен план проведения Недели начальных классов.

Принцип проведения недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся начальных классов.

Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный уроки);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к универсальным учебным действиям(УУД).

Учителя начальных классов в достаточной мере владеют компьютерными и Интернет технологиями. Умело используют собственные компьютерные презентации, привлекают ресурсы сети Интернет для повышения интереса у школьников к изучению предметов.

Проанализировав работу методического объединения, можно сделать следующие выводы:

1. Поставленные задачи выполнены, получены положительные результаты:
3. Учителя принимали активное участие в районных методических мероприятиях.
4. Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью.

Позитивные тенденции

- Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- Рост процента качества знаний по предметам.
- Большой процент участия школьников во внеклассной внеурочной деятельности.
- Высокий рост участия родителей в жизни начальной школы.

Однако, несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы в деятельности МО:

- Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.
 - Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.
1. Пассивность педагогов в участии в различных педагогических конкурсах, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков и отсутствие взаимопосещаемости уроков и мероприятий друг у друга;
 - Недостаточная ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения.

Но перспективы их решения есть:

* При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности в рамках реализации программы развития школы.

* Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

* Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки мотивированных детей, а также педагогов к различным конкурсам.

* Применение инновационных педагогических технологий для реализации современных требований образования.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с программой развития школы.

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой «Современный урок и пути его совершенствования»

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы МО:

Создание педагогических условий, обеспечивающих достижение нового качества образования, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций.

Для достижения поставленной цели работа МО была направлена на решение следующих задач:

- 1.Создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
- 2.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися.
- 3.Повышение качества проведения уроков на основе внедрения новых образовательных технологий.
- 4.Продолжение работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- 5.Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- работа заседаний МО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и семинарах.

В школе ведется целенаправленная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Взаимодействие школы и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО осуществляется на родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

Руководителем МО н\кл Абакаровой И.Х. осуществляется посещение уроков в начальных классах с целью контроля за реализацией системно-деятельностного подхода в обучении. Следует отметить, что большинство учителей на уроках создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий. Уроки стали совершенней.

На заседаниях МО обсуждались вопросы реализации стандартов второго поколения при организации занятий по направлениям внеурочной деятельности, были рассмотрены современные требования к учителю в условиях модернизации, как профессионалу:

- учитель не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. (Критерии урока по ФГОС);
- обсуждались нормативно – правовые документы, предназначенные для реализации требований ФГОС:
- выполнения практической части программы (контрольные работы, экскурсии, практические работы по предметам.- предложен практический материал);
- положение об учебной рабочей программе;
- методические рекомендации к заполнению классного журнала. (Предложен практический материал «Памятка заполнения классного журнала»);

Организована внеурочная деятельность обучающихся по направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- проектная

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса. Организация мониторинга обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения.

По результатам диагностики было выявлено, что у 3 обучающихся 3 класса высокий уровень сформированности личностных универсальных действий на начало учебного года:

- 1.Амагаева М.
- 2.Агларова Захра
- 3.Джамбалов Мухаммед

У них высокая школьная мотивация, сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне.

У 3 обучающихся уровень сформированности личностных универсальных действий находится на среднем уровне.

1.Абдулаев Башир

2.Мурзаев Магомед

3.Халилова Калимат

Это означает, что у этих обучающихся средний уровень развития мотивации учебной деятельности. В большей степени сформированы социальные мотивы. Внутренняя позиция школьников сформирована на среднем уровне.

Количество обучающихся 3 классов с низким уровнем сформированности личностных универсальных действий составляет 5 учеников.

1.Борзиев О.

2.Амагаев З.

3.Магомедов П.

4.Юсупова М.

5.Муртазалиева П.

У данных детей уровень мотивации к учебной деятельности и внутренняя позиция школьника сформированы на низком уровне. Обучающиеся положительно относятся к школе, но предпочитают дошкольные способы поощрения (игрушки, сладости, подарки) и дошкольный образ жизни.

По результатам диагностики, можно сделать вывод, что показатели уровня сформированности личностных универсальных действий на начало учебного года у обучающихся 3 классов находятся на среднем уровне.

По результатам диагностики за год, можно сделать вывод о том, что в 1 классе средний уровень сформированности учебных действий обучающихся составляет большинство. Тревогу вызывают только 2 ученика: Ахмедов Шамиль-кандидат во второгодники. Ждем решения педагогического Совета школы. Ученик ни читать, ни писать не может.

Борзиев Шамиль- хаджи. Он подтянул свою учебу. Стал писать и читать. Мальчик занимался с репетитором.

По результатам итоговой диагностики за год, можно сделать вывод о том, что во 2 классе с высоким и средним уровнем сформированности учебных действий составляет половину обучающихся.

По результатам итоговой диагностики за год, можно сделать вывод о том, что в 3 классе с высоким и средним уровнем сформированности учебных действий обучающихся составляет половину обучающихся.

С целью проверки результатов обученности четвероклассников за 2020-2021 учебный год были проведены стартовые контрольные работы по математике и русскому языку.

В целом показатели успеваемости и качества знаний в 4 классе за 2020-2021 уч.года являются стабильными, успеваемость составляет -100%, качество по предметам 40 %. Фактически в 4 классе есть сильные звенья. Класс показывает средний и высокий уровень обученности.

В классе есть слабые ученики. Эти ученики из числа прибывших.

*В течение всего 2020-2021 учебного года в конце каждой четверти проводились итоговые контрольные работы по математике и русскому языку с последующим анализом итогов работ на заседаниях МО н\кл.

*Стало традиционным в ноябре и декабре проводить предметные недели по математике и литературному чтению.

Проводились в течении этих недель различные мероприятия: экскурсии, декады.

*Проводились открытые уроки в рамках перечисленных учебных недель по математике и литературному чтению.

*Также традиционным в школе является проведение и проверка техники и скорости чтения во всех четырех четвертях со 2 по 4 классы.

*В 1 классе технику и скорость чтения проверяем в конце 3 и 4 четверти.

Выводы:

Результаты внедрения ФГОС в 1-4 х классах показали, что в целом, идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях образовательного учреждения.

По итогам работы можно выделить следующие положительные направления:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий (проблемное обучение, метод проектов, технология критического мышления и др.);
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей и педагогов в организации учебной и внеурочной деятельности .

Деятельность МО можно считать удовлетворительной.