

Управление образования администрации муниципального образования

«Хасавюртовский район» МБОУ «Садовая СОШ»

Хасавюртовского района республики Дагестан

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Педагогический совет школы
Протокол № 1 от 28.08.2019

Управляющим Советом
28.08.2019г.



КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА УСПЕХА»

на 2019 - 2022 годы



Разработчик: Инуркаева Малкана Мавсаровна
заместитель директора по ВР

2019 г

**Комплексная целевая программа заместителя директора школы по воспитательной работе.
2019 – 2022 годы.**

Паспорт воспитательной программы

Наименование программы	Комплексная целевая воспитательная программа МБОУ «Садовая средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского района РД «Школа успеха»
Руководитель организации	Директор школы –Салаватова Ильмуханум Муталимовна
Область реализации программы	Образовательно-воспитательная
Заказчик Программы	Педагогический совет МБОУ «Садовая средняя общеобразовательная школа»
Сроки реализации программы	2019-2022 гг
Разработчик программы	Инуркаева Малкана Мавсаровна- заместитель директора по ВР
Участники программы	Педагоги и обучающиеся МБОУ «Садовая СОШ», родительская общественность
Цель программы	Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной и здоровой школьной среды. - Организация системы питания учащихся 1-4 классов. - Создание системы укрепления и развития здоровья посредством физической культуры. - Организация системы сопровождения детей с ограничениями в состоянии здоровья. - Действие программы профилактики аддиктивного поведения (в том числе курения и наркозависимости). - Формирование через содержание учебных предметов престижа здорового образа жизни. - Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и развития здоровья школьников. - Создание действующего мониторинга оценки эффективности работы школы в области здоровья школьников. - Организация системы работы с родителями по вопросам здоровья детей. активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
Нормативноправовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Закон «Об образовании» РФ; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

	<p>на 2016-2020 годы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые акты по развитию воспитания, патриотического воспитания Республики Дагестан
<p>Принципы реализации программы.</p>	<p>Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Принцип, который положен в основу воспитательной системы школы, это принцип сохранности здоровья учащихся.</p> <p>С этой целью в школе создана и действует система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Принцип гуманистического воспитания Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.</p> <p>Принцип личностно-ориентированного воспитания В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.</p> <p>Принцип природосообразности Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.</p> <p>Деятельный подход Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.</p> <p>Целостный подход Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.</p> <p>Принцип комплексного подхода Позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.</p> <p>Принцип успешности Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.</p> <p>Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.</p>
<p>Важнейшие показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников; • снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; • рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; • повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; • повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; • повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных

	<p>тенденций развития учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника.

Структура программы:

Пояснительная записка.

1. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и учащейся молодежи в Российской Федерации.
2. Цель и задачи программы.
3. Основные принципы организации воспитания.
4. Основные направления программы.
5. Обеспечение реализации программы
 - 5.1. Нормативно- правовая база
 - 5.2. Концепция воспитательной системы школы.
 - 5.3. Этапы реализации программы.
 - 5.4. Механизмы реализации программы.
 - 5.5. Управление воспитательной программой.
 - 5.6. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.
 - 5.7. Мониторинг воспитательной работой.
6. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.
7. Краткая аннотация Целевой комплексной воспитательной программы «Школа успеха» на 2019 - 2022 годы
8. Информационная справка о школе
9. Рекомендации для классных руководителей

Приложение . Примерное содержание воспитательной программы на ступенях обучения.

Пояснительная записка

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. В последнее время в окружающем мире произошли значительные изменения. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, порождает формы социального поведения, адекватные ей. Современное воспитание школьников осложнилось последствиями этих негативных процессов, так как изменения коснулись непосредственно школы и семьи – двух социальных институтов, формирующих духовное и материальное начало в воспитании. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Большинство семей, занятых проблемами зарабатывания денег, утратили духовный контакт со своими детьми. В обществе растёт детская беспризорность и преступность, жестокость, агрессивность, психические отклонения детей, распространяется алкоголизм и наркомания среди учащихся. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

1. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и учащейся молодежи в Российской Федерации.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Школа должна сформировать в ребёнке базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

2. Цель воспитательной деятельности школы: создание школьной среды, благоприятствующей безопасности, укреплению и развитию здоровья, превращение школы в место, где комфортно учиться, работать и развиваться.

Главные **воспитательные задачи**, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2019 - 2023 годы, должны быть направлены на:

- * совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- * совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся; развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- * формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, ответственности за судьбу Родины на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- * продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- * формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- * поддержку творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организацию ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- * совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- * воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- * организацию психолого-педагогической помощи учащимся школы;

- * создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- * совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовую защиту личности ребенка, привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- * создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- * организацию педагогического лектория для родителей;
- * повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- * совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей, повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

3. Основные принципы развития воспитательной системы в школе.

Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

Принцип мотивированности - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

Принцип индивидуализации предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

Принцип социального творчества. Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

Принцип взаимодействия личности и коллектива - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

4. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Эстетическое воспитание:

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

5. Обеспечение реализации программы

5.1 Нормативно-правовая база программы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Устав МБОУ «Садовая СОШ»

5.2. Концепция воспитательной системы школы

Данная программа создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работы школы по направлениям, в которых работает МБОУ «Садовая СОШ», и она охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без привития навыков здорового образа жизни, без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина.

Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу, родному краю. Вот почему воспитание в школе в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья – родная школа, микрорайон, родной город, родное село, край, родная страна.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы - это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме; взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Здоровье, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Заповеди воспитания:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не упusti момент первого успеха ребенка.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности.

Следовательно, встаёт задача создания ребёнку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают разделы программы.

Условия реализации программы:

1. Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Общешкольная деятельность.
3. Работа классных руководителей с детскими коллективами.
4. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
5. Кружковая работа.
6. Участие в районных и республиканских мероприятиях.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
4. Работа со школьным активом;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

Система дополнительного образования

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников.
- формирование мотивации успеха.
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разно образных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Дополнительное образование формируется по следующим направлениям: художественное, декоративно-прикладное, спортивное, военно-патриотическое, интеллектуальное.

5.3.. Этапы реализации программы.

Годы	Цели	Содержание деятельности	Планируемый результат
1 этап- подготовительный 2019-2020 гг.	Эстетическое оформление школы, развитие сплочённости и заинтересованности коллектива в развитии школы.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха. Изучение современных воспитательных технологий . Определение стратегии и тактики деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность.	Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.
2 этап – практический 2020-2021	Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвития, самопознанию через	Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-	Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального партнёрства, системы

	включение в различные виды деятельности.	педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.	дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления.
3 этап – обобщающий 2021-2022	Формирование самостоятельной, развитой, успешной личности, умеющей адаптироваться в окружающем мире, способной принимать решение.	Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Сохранение и укрепление роли школы как центра воспитания и дополнительного образования в микрорайоне, укрепление авторитета школы, обеспечение взаимодействия трёх составляющих: учитель, ученик, родитель.

5.4. Механизмы реализации программы воспитательной работы «Школа успеха»

Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.
Социальная служба школы: педагог и психолог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители	планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя – предметники	строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы
Органы самоуправления (Совет школы)	влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Ресурсное обеспечение программы:

<i>№</i>	<i>Виды ресурсов</i>	<i>Имеющиеся ресурсы</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
1.	Нормативно – правовая база	положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении	
2.	Кадровые	Педагоги Социально-психологическая служба Библиотекарь	
3.	Финансовые	Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах.	Привлечённые средства
4.	Материально – технические	Спортивная площадка, тренажёрная площадка, (нет спорт.зала), библиотека.	приобретение компьютеров в организации деятельности детей; оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий
5.	Информационно – методические	Информационные стенды , сайт школы Методическая литература	Информационные стенды
6.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга воспитательной системы	разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов
7.	Организационные	Методические объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, совет старшеклассников, родительский комитет, совет отцов	Редакция школьной газеты

5.5.Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Задачи:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Основные формы и методы: семинары, совещания деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Задачи:

развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;

формирование управленческих умений и навыков;
укрепление школьных традиций.

Основные формы: Совет старшеклассников, редколлегия – выпуск школьной газеты «Новости».

Работа с родителями

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;
включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
повышение психолого-педагогической культуры родителей.
совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;
формирование положительного отношения родителей к школе.

Основные формы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

5.6.Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

Воспитательно-образовательное направление.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Информационно-образовательное направление.

5.7.Мониторинг воспитательной работы

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности.

Задачи: изучение индивидуальных особенностей учащихся;

изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;

построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Кл.руководители, зам.по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОУ
Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Кл.руководители,зам.по ВР, педагоги ОДО	Результаты диагностики, анализ
Занятость уч-ся во внеурочное время	Анкетирование наблюдение	Кл.руководители,зам. по ВР,соц. педагог	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Кл.руководители, социальная служба школы	Результаты диагностики, анализ
Изучение личности школьника как главного показателя	Диагностика личностного роста уч-ся 6-	Кл.руководители, соц.психолог, соц.педагог.	Результаты диагностики, анализ

эффективности ВП	11 кл.		
Нравственная воспитанность уч-ся	Анкета «Ценностные ориентиры»	Нравственная направленность учащихся старшей школы	Результаты диагностики, анализ
Выявление самочувствия ученика в коллективе(выборочно)	Анкета	Кл.руководители, соц. педагог и психолог.	Результаты диагностики, анализ
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ

6. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

6.1. Ожидаемые результаты

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

6.2. Модель выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

7. Краткая аннотация Целевой комплексной воспитательной программы «Школа успеха» на 2019 - 2022 годы

Целевая комплексная воспитательная программа МБОУ «Садовая средняя общеобразовательная школа» «Школа успеха» -

это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности

демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка, является программой личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Личностно-ориентированное воспитание - это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа - действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа разработана на период с сентября 2019 по май 2022 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

8. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовая средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского района Республики Дагестан.**

Юридический адрес: **368025, Российская Федерация, Республика Дагестан, с. Садовое, улица Школьная 2.**

Телефон 8 928 559 84 39.

Учредитель: **администрация муниципального образования «Хасавюртовский район Республики Дагестан».**

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации Хасавюртовского района.

В средней, старшей школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей: работа школы в две смены.

Есть проблемы по предоставлению детям для занятий по интересам в кружках, клубах, спортивных секциях помещений для проведения внеурочных занятий. Помещений не хватает. Многие мальчики нашей школы в внеурочное время занимаются в спорткомплексе «Ссана» в с. Новокостек.

В школе обучаются 151 (+ - 10 ч.) обучающихся на трёх ступенях обучения. Всего 11 классов.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся -6,5 - 11 лет. Начальная школа представлена 4 классами.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени - обеспечение высокого уровня социализации школьников. Основная школа представлена 5 классами.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Старшая школа представлена 2 классами.

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательно-воспитательные технологии.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: **создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому**

становлению и росту личности школьника.

Традиционными в школе являются следующие праздники:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)

- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»
- Праздник для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники»
- Праздник-концерт «Учителями славится Россия!»
- Предметные декады
- Спортивные игры, соревнования
- Спартакиада, Веселые старты
- «Осенний бал»
- * «День пожилого человека»
- * «День Героя»
- Театрализованные новогодние праздники
 - «День космонавтики»
 - «Прощание с азбукой»
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
 - «Последний звонок»
 - «День защиты детей»

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и поселения, работы по благоустройству школьного двора, обелиска «Воинам павшим в ВОВ» и т.д.

Направления дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, профилактическое, военно-патриотическое.

В школе почти 99% детей заняты в системе **дополнительного образования и внеурочной деятельности**, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является **ученическое самоуправление**, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней.

Школьное самоуправление принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Дорогою добра», «Вахта памяти», «Поздравительная открытка» и др.), спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками

воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Хасавюртовского района усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых

столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками.

Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

Положительным результатом работы в рамках воспитательной системы является то, что ни один из выпускников не совершил противоправных действий. Отзывы о воспитательном процессе в школе выпускников, родителей и социума положительные.

Анализ реализации **воспитательного процесса** на сегодняшний день позволяет выявить **проблемы** в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации;
- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;

- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

9. Рекомендации для классных руководителей младших школьников

Учитывая особую значимость личности учителя в жизни младшего школьника, учителю необходимо постоянно совершенствоваться в работе, а отношения с детьми строить на принципе, вынесенном В.А. Сухомлинским в названии одной из книг - «Сердце отдаю детям», и не должно быть ни одного ребенка, обойденного вниманием учителя.

В учебном процессе особое внимание уделять развитию психических процессов: расширять сенсорную основу психики (больше занятий рисованием, лепкой, музыкой, пением, танцами). Учить наблюдать, сравнивать и анализировать различные предметы и явления, обучать мыслительным операциям и усвоению понятий, исходя из возрастных особенностей мышления, давать больше простора фантазии, поощрять творчество. Необходимо стимулировать самостоятельность, инициативу, активность, учить ориентироваться в выборе целей и путей их достижения, преодолевать трудности, доводить дело до конца, проверять и оценивать свои действия. Одобрять хорошие поступки по отношению к другим детям и взрослым, не оставлять без внимания грубость, эгоизм, жадность, злорадство и т.д. Строить отношения между детьми на основе доброты, гуманности, сочувствия и соучастия.

Рекомендации для классных руководителей подростков

Учитывая появление чувства взрослости у подростков:

- воспитывать правильное представление о взрослости, о социальной роли взрослого человека как деятеля, как члена семьи, профессионала;
- воспитывать у мальчиков правильное понятие мужественности с его нравственным содержанием, а у девочек - понятия женственности;
- исключить назидательный тон и покровительственное отношение (за исключением «тревожных» подростков);
- основной стиль общения - совет, предложение выбора;
- избегать личностных оценок;
- строить взаимоотношения по типу сотрудничества, помощи, уважения, доверия;
- создавать условия для проявления самостоятельности, активности, творчества;
- - направлять учебно-познавательную деятельность подростка, подчеркивая важность для профессионального самоопределения.

Учитывая подростковую ситуацию группирования:

- обеспечить общественно значимые цели формирования «малых» групп;
- помочь подростку реализовать свою потребность занять желаемое место в группе в соответствии с его возможностями и пользой для него;
- поощрять истинную дружбу, характер и прочность контактов, способствующих духовному обогащению и творческому сотрудничеству.

Учитывая развитие ценностей сферы личности и сферы самосознания:

- уважать личность ученика, его интересы, чувства, права;
- способствовать формированию у подростков системы ценностных ориентаций гуманных идеалов, образцов поведения, способных актуализировать стремление подростка к самосовершенствованию, помогать в выборе путей самовоспитания;
- активно взаимодействовать с семьей подростка. Знать тип семейного

воспитания и те нарушения, которые усиливают и обостряют дезадаптацию подростка в переходный период от детства к взрослости. Помогать родителям в выборе средств психокоррекции подростка, среди них особое внимание уделить профессиональной ориентации.

Рекомендации для классных руководителей старшекласников:

- направлять учебно-познавательную деятельность по пути самоутверждения, саморазвития, самоопределения.
- способствовать формированию системы ценностных ориентаций, являющихся основой мирозерцания, мировосприятия, мировоззрения.
- помогать «вписаться» в систему социальных ролей; включать старшекласников в диагностический процесс, способствовать тем самым открытию собственного «Я», оценивать человеческое достоинство как ценность.
- создавать условия для реализации творческого потенциала личности; определять уровень, содержание и интенсивность потребностей личности, способы их удовлетворения.

Приложение 1

Примерное содержание воспитательной программы на ступенях обучения

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребёнка – развитие нравственной личности;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- успешность - чтобы у каждого ребёнка была полноценная семья

1. Программа воспитательной работы на начальной ступени

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Знакомство с культурой семейных отношений	Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)». Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом». Рольевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники». Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме». Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».
2. Формирование культуры отношений к природе	Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.
3. Приобщение к русской национальной	Проведение традиционных славянских праздников. Конкурсы сказок, услышанных от бабушки. Исполнение русских частушек, народных песен.

культуре	Русские национальные игры.
4. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения	Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива». Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами». Проигрывание сюжетов.
5. Организация здорового образа жизни	Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции». Беседы: «Твой режим дня». Практич.занятия: изобразить на бумаге«дорогу к победе над собой»,отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад). Игра «Как стать нехворайкой». Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево»; рассказы детей о любимых занятиях. Вечера дружбы детей.
6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей	Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным». Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».
7. Формирование культуры отношений между полами	Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков». Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».
8. Формирование культуры поведения	Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность». Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка» (по книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети»), «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др. Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».
9. Формирование культуры труда	Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др. Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др. Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.
10. Формирование начал экономической культуры	Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность». Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твое здоровье», «Береги минуту». Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион». Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др. Школа «Хозяюшка». Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

Программа воспитательной работы с младшими подростками (V- VI классы)

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни	Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека», «Человек и обстоятельства». Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания

человека	своих черт характера.
2. Познай самого себя	Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье». Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».
3. Организация коллективной деятельности	Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение». Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п. Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело. экскурсии, походы.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Общечеловеческие нравственные ценности	Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания. Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок: Исторические корни русского человека. Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души). Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война). Заповедь Библии: «Не убий!». Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд). Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п. Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой). Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого». Человеческие сомнения. Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».
2. Жизненное самоопределение	Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания». Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности». Вечера, конкурсы, праздники и др. Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.
3. Основы экономического	Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог»,

воспитания	<p>«заработная плата».</p> <p>Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность). потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (заснайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).</p> <p>Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».</p> <p>Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».</p> <p>Общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».</p>
4. Самореализация личности подростка	<p>Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».</p> <p>Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).</p> <p>Профориентационный мониторинг.</p>

Программа воспитательной работы со старшими подростками (VII - VIII классы)

Основные задачи воспитательной работы с подростками VII-VIII классов:

формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

развитие самосознания и культуры самовоспитания;

приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;

формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

формирование экономического мышления.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Труд и призвание	<p>Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности.</p> <p>Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):</p> <p>Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ. Практические дела: лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах.</p> <p>Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.</p> <p>Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере.</p> <p>Отношения с трудовыми партнерами и коллективами: работа на договорных условиях.</p> <p>Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы.</p> <p>Практикум: «Как определить свое призвание».</p>
2. Культура и личность	<p>Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:</p> <p>Культура как синтез духовности предшествующих поколений.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Культура труда.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Религия и культура.</p>
3. Труд и общение в развитии человека	<p>Расы, народы, нации.</p> <p>Славяне и народы, образовавшиеся на их основе.</p> <p>Мир человеческого сознания.</p> <p>Жизненный опыт человека.</p> <p>Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу.</p> <p>Права и свободы человека.</p>

	<p>Единство прав и обязанностей. Человек - мера всех вещей. Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.</p>
4. Безопасное поведение	<p>Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Что значит быть болельщиком. Всегда соблюдать законы. Как быстрее выздороветь при наступлении болезни. Если вам очень плохо.</p>
5. Человек и рынок	<p>Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие». Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.</p>

Программа воспитательной работы в старших классах

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами: интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры; быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям; инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека; потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией; умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем; диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе; высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.). Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, учащимися.

Составила зам.директора по ВР Инуркаева М.М. 2019 год