

## ТЕМА: 20 ноября - Всемирный день прав ребёнка

### «Права и обязанности детей»

**Цели:** обобщить знания детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребёнка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей.
2. Обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство.
3. Учить применять правовые знания в повседневной жизни.
4. Формировать уважительное отношение к правам других людей.
5. Способствовать формированию активной гражданской позиции



**Ход классного часа:**

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?  
(Ученики высказывают свои предположения.)

#### 1. Игра «Имена»

**Учитель:** Ребята, вы должны знать, что 20 ноября - это Всемирный день прав ребенка. В этот день была принята международная Конвенция «О правах ребенка».

Сегодня мы и будем говорить о правах детей.

Но сначала мы поиграем в игру «Имена». Каждый из вас по цепочке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву. Я начинаю первой.

Учитель называет свое имя, например: «Альбина - аккуратная». Учитель показывает на ученика, сидящего за первой партой, затем на того, кто сидит за ним, и так по цепочке все дети принимают участие в игре: называют свое имя, добавляя к нему прилагательное.

#### 2. Интерактивная беседа «Право на имя»

**Учитель.** Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?

**Дети.** Конечно, имеем.

**Учитель.** А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Что вы не присвоили себе чужого имени и фамилии?

**Дети.** Наши имена, фамилии, даты рождения записаны в свидетельстве о рождении.

**Учитель.** Да, это первый ваш документ. А что там еще записано, кто знает?

**Дети.** Там еще записаны имена наших родителей.

**Учитель.** Правильно, а еще там записано, что вы являетесь гражданами России. А это значит, что наше государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя. А какие еще есть у детей права? Где они записаны? Кто их утверждал?

**Примерные ответы детей:**

- В Конституции, законах, указах и т. п.
- Разрабатывали президент, депутаты и т. п.

### **3. Мини-лекция «Конвенция о правах ребенка»**

Ребята, все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право - право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми незащищенными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция - это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей мира?

Ученик показывает на презентацию, на которой записаны права детей, читает записи.



**Стук в дверь. Почтальон заносит письма.**

### **4. Ролевая игра «Юридическая консультация»**

**Учитель**

Ребята, нам прислали литературные герои письма, адресованные каждому ряду вашего класса (Работа по группам).

Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу.

Консультация - это совет, разъяснение, а юристы - это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем с вами в игру «Юридическая консультация».

Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей (а некоторые из них написаны на доске). И к вам за советом обратились МАУГЛИ, ГАРРИ ПОТЕР и БУРАТИНО. Посмотрите на презентацию, подумайте, какие права ребенка нарушены и

разъясните нашим героям их права. Только, пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Конвенции "О правах ребенка"..."»

**Маугли.** Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

**Примерные ответы детей:**

- Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

**Маугли.** Но я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным! Имеют ли они на это право?

**Примерные ответы детей:**

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблениям.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих способностей.

**Учитель.** Да, ребята, согласно Конвенции каждый ребенок, даже в чем-то неполноценный, должен жить в условиях, не унижающих его достоинства. А теперь подошла очередь другого литературного героя, Гарри Поттера.

**Гарри Поттер.** Мой учитель постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?

**Примерные ответы детей:**

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на уважение его достоинства.

**Буратино.** Говорящий Сверчок велел мне ходить в школу. Иначе, сказал он, меня ждут ужасные опасности и страшные приключения. Я хочу быть умненьким-благоразумненьким. Но я ведь деревянненький, - мальчишки в школе меня засмеют. Что же мне делать?

**Примерные ответы детей:**

- Конечно, ему надо идти в школу. Каждый человек имеет право на образование и право на уважение человеческого достоинства.

- Каждый из нас имеет право на бесплатное образование, и мы этим правом действительно пользуемся, потому, что каждый день ходим в школу. Этим самым мы помогаем нашей стране выполнять обещание о гарантии права на всеобщее бесплатное образование.

**Учитель.** Как вы думаете, ребята, почему права детей не всегда соблюдаются?

**Примерные ответы детей:**

- Не все знают права детей.

- Не считают детей полноценными людьми.

- Не уважают (презирают) детей, считают их глупыми.

**Учитель.** Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не уважают детей, поэтому не соблюдают их прав.

**5. Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

**Учитель.** Все мы имеем права. Защищая свои права, мы не должны забывать и о своих обязанностях, а также не должны нарушать права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Я буду перечислять права и обязанности. Если называю право, то вы поднимаете руки вверх, а если обязанности – то хлопаем в ладоши.

Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (П)

Соблюдать правила дорожного движения. (ОБ)

Соблюдать правила личной гигиены. (ОБ)

Бесплатно учиться. (П)

Бережно относиться к имуществу школы. (ОБ)

Беречь и охранять природу. (ОБ)

Отдыхать. (П)

Соблюдать устав школы. (ОБ)

Добросовестно учиться. (ОБ)

Помогать родителям. (ОБ)

Уважать честь и достоинство других учеников. (ОБ)

Бесплатно пользоваться библиотекой. (П)

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?



### **Сценка 1**

**Мама.** Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

**Сын.** А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

**Учитель.** Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

**Дети.** Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

### **Сценка 2**

**Учитель.** Камилла, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

**Камилла:** Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

**Учитель.** Объясните, пожалуйста, Камилле, в чем она не права.

**Дети.** Кроме прав у Камиллы есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса).

Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других!

### **Сценка 3**

**Учитель:** Биккулов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Биккулов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

**Учитель.** Кто разъяснит Биккулову его права и обязанности?

Дети. А другие имеют право сидеть за чистой партой. Биккулов должен уважать права других учеников.

### **Сценка 4**

Ученик: Файзуллин, ты почему на математике бегал по классу?

Файзуллин. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

**Учитель.** Правильно ли рассуждает Файзуллин?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Файзуллин не уважает права других людей.

### **Сценка 5**

**Мама.** Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

**Сын.** Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

**Учитель.** Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

**Примерные ответы детей:**

- Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

**Учитель.** Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок?

Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

**Учитель.** А чего они совершенно не знают?

Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Социальный педагог. Как же примирить свои права с правами других людей?

**Примерные ответы детей:**

- Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя свои права ставить выше прав других людей.

### **VI. Подведение итогов (рефлексия)**

**Учитель.** Ребята, понравилось ли вам выступать в роли юристов? Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

**Примерные ответы детей:**

- Знать свои права очень полезно, это дает уверенность в себе.

- Понравилось разбирать ситуации, разъяснять права.

- Свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать прав других людей.



Провела кл.рук.8 кл.Абусалимова С.И.

11 декабря 2019г.